

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №20 имени Героя Советского Союза Ф.К.Попова»
городского округа «город Якутск»

СОГЛАСОВАНО:
Начальник
Управления образования
Окружной администрации
города Якутск

Петров В.В.
от «10» 02 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы:
Аргунова У.А.
Приказ № 72/2
от «10» 02 2016 г.


**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МОБУ СОШ №20 им.Ф.К.Попова
на 2016 – 2020 гг**

**«Развитие образовательной среды через реализацию форсайт - проектов
в условиях реализации ФГОС»»**

Якутск, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития	4
Раздел 1 Анализ социокультурной ситуации, образовательной деятельности, выявление проблематики	5
1.1. Общая характеристика школы	5
1.2. Характеристика контингента обучающихся школы	7
Раздел 2 Приоритетные направления развития школы	8
2.1. Проект «Чтение в радость»	11
2.2. Проект «Ступени к здоровью»	52
2.3. Проект «ТЕТРА»	60
2.4. Проект «Люди перестают мыслить, когда они перестают читать». (Д.Дидро)	69
2.5. Проект «Говорим по-английски»	74
2.6. Проект «Современный взгляд о России в XXI веке»	78
2.7. Проект «Я живу в Якутии!»	81
2.8. Проект «Путь к успеху!»	88
2.9. Проект «Я – патриот»	92
2.10. Проект «Волонтерское движение «Лига здоровья»	95
Раздел 3 Стратегический план реализации мероприятий Программы развития школы на 2016-2020 уч.г	101

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития МОБУ СОШ №20 на 2016-2020 годы (далее Программа) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности школы и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе.

Настоящая программа определяет стратегию развития школы и пути её реализации, в ней отражены приоритеты государственной, региональной образовательной политики:

- Принцип гуманизации, который предполагает соблюдение прав учителя и ребёнка, закреплённых Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами.
- Принцип целевого подхода к программе, который предполагает единую систему планирования и современных корректировок в план.
- Принцип целостности деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся.
- Принцип вариативности в образовании школы реализуется через внеурочную деятельность, спецкурсы, кружки, секции, а также через использование различных методик и технологий с учётом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса.
- Принцип индивидуализации обучения, который предполагает всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ученика.

Программа развития учитывает необходимость решения задач:

- повышения качества и доступности образования;
- поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствования информатизации образовательного процесса;
- организация рациональной передачи знаний и навыков на основе реализации принципов и технологий обучения в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- содействия повышению роли семьи в воспитании детей;
- совершенствование воспитательной системы в условиях социализации личности в обществе;
- совершенствование структуры управления школы;
- совершенствование экономических механизмов в сфере образования, укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

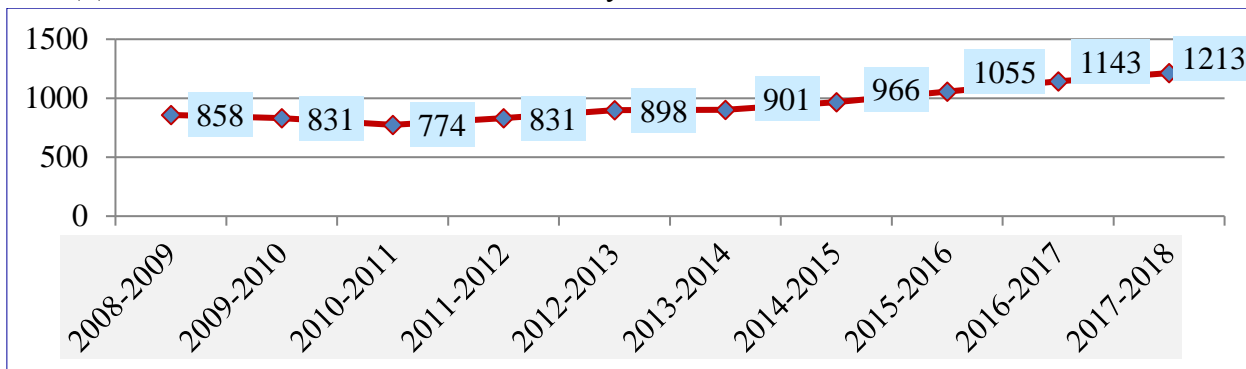
Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20 имени Героя Советского Союза Ф.К.Попова» городского округа «город Якутск» на 2016-2020 гг. по теме «Развитие образовательной среды через реализацию форсайт - проектов в условиях реализации ФГОС»
Концептуальная идея	Ключевой идеей программы является использование проектно-целевого метода в управлении процессом развития образовательной среды посредством соорганизации деятельности педагогических форсайт - групп.
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г; • Конвенция о правах ребенка; • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы; • Распоряжение Округной администрации города Якутска «Об утверждении плана реализации мероприятий Муниципальной программы «Развитие образования городского округа «город Якутск» на 2013-2017гг» • Федеральный государственный образовательный стандарт • Устав МОБУ СОШ №20 им. Ф.К.Попова
Цель Программы	Проектирование инновационной системы организации образовательного процесса, обеспечивающей достижение нового качества обучения, воспитания и развития школьников через совершенствование профессиональных компетенций педагогов по реализации системно-деятельностного подхода в образовательной школьной среде.
Задачи Программы:	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности получения качественного образования обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; - усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося; - повышение профессионального мастерства педагогов; - обеспечение интеграции основного и доп. образования; расширение сети социального партнерства; - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), пед. работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; - социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся; - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; - создание условий, обеспечивающих личностный рост участников образовательного процесса.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> -повышение конкурентоспособности выпускников школы; - положительная динамика качественных и количественных показателей достижений учащихся; - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; - повышение эффективности управленческих решений; - повышение качества ресурсного обеспечения образовательного процесса
Руководитель Программы	Аргунова Ульяна Алексеевна – директор МОБУ СОШ №20 городского округа «город Якутск»

Раздел 1. Анализ социокультурной ситуации, образовательной деятельности, выявление проблематики

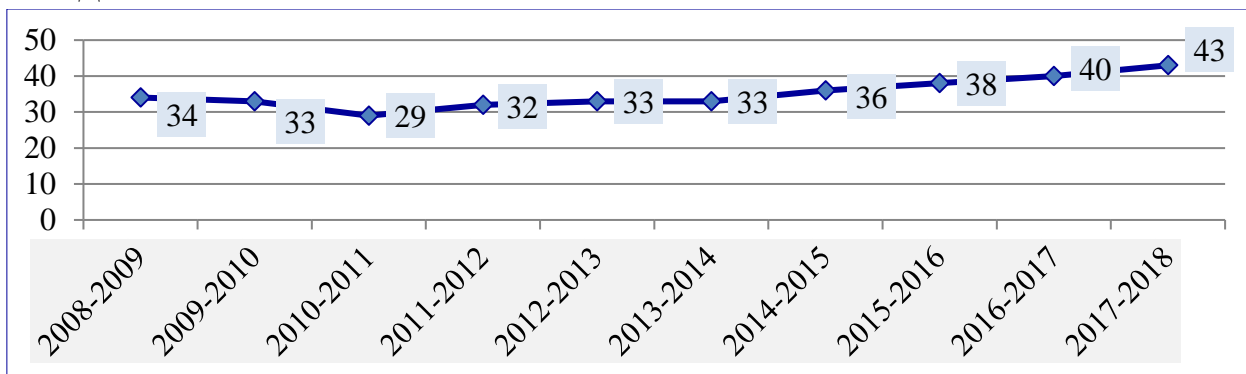
1.1. Общая характеристика школы

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20» находится в Сайсарском округе г.Якутска в трехэтажном типовом здании с проектной мощностью 500 мест.

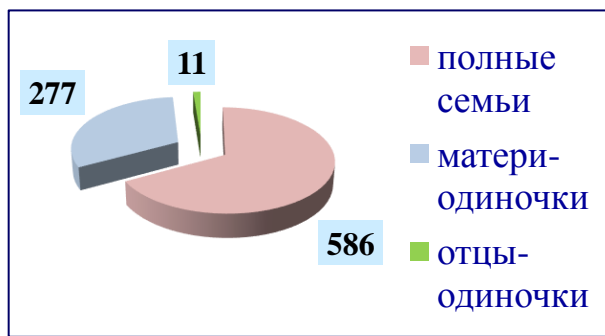
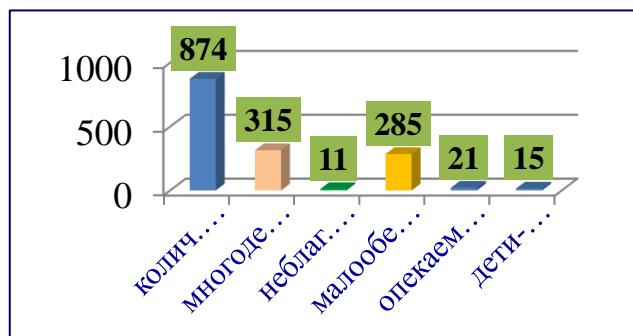
Динамика количественного состава обучающихся:



Динамика количества класс-комплектов:



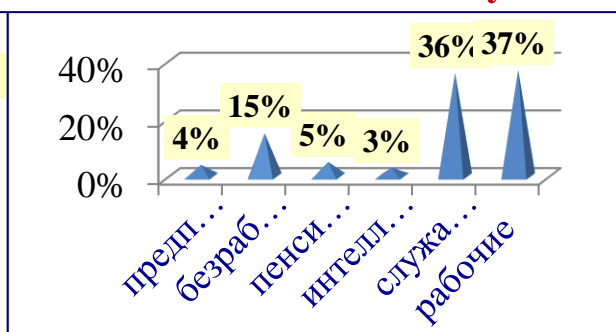
Социальный паспорт школы



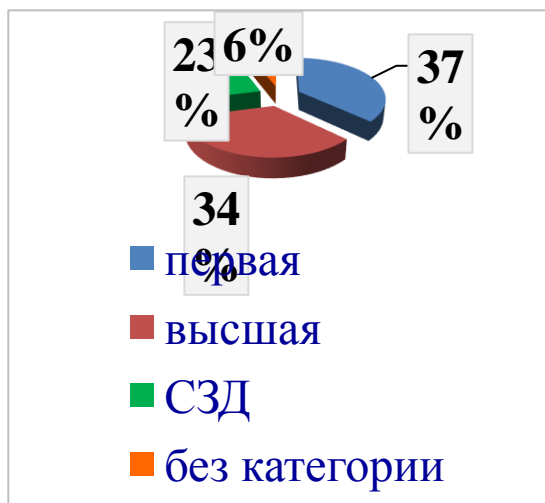
Образов. уровень



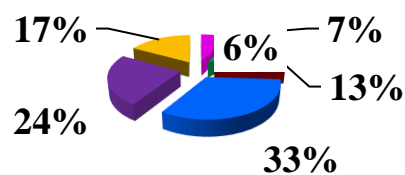
Социальный статус



Квалификационный



Педагогический стаж



■ до 2 лет

В микрорайоне школы находятся социокультурные учреждения: Детский центр «Айхал», библиотека «Школьный мир», учреждение дополнительного образования «Станция юных туристов». Школа является культурно-досуговым центром Сайсарского округа, активно участвует в жизни микрорайона, вовлекая детей и взрослых в социальную и творческую деятельность.

SWOT – анализ потенциала развития школы

Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Творческий потенциал педагогического коллектива, готовность педагогов к инновационной деятельности; ✓ Позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; ✓ Внедрение инновационных технологий обучения в образовательный процесс; ✓ Активное участие родителей в школьной жизни ✓ Обеспечение учебных кабинетов современными техническими средствами, выходом в Интернет; ИКТ-компетентность педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; ✓ Нехватка учебных кабинетов для проведения занятий, мероприятий; ✓ Недостаточное развитие системы социального партнерства.
Внешняя среда	
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; ✓ Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; ✓ Многообразие и вариативность компонентов образовательных систем; ✓ Развитие социального партнерства в системе школьного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рост числа детей с отклонениями в здоровье (в т.ч с ОВЗ); ✓ Усиление негативного информационного потока через средства массовой информации, неконтролируемого и противоречивого по своему педагогическому воздействию; ✓ Изменение демографической ситуации. ✓ Большой поток детей мигрантов, плохо владеющих русским языком.

1.2 Характеристика контингента обучающихся школы

МОБУ СОШ № 20 ориентирована на работу с контингентом учащихся крайне разнообразным по:

- **социальному положению и роли родителей в обществе.** По социальному статусу школа относится к менее благополучным. Большинство семей учащихся проживает в деревянном частично-благоустроенном жилье -57%, в деревянном благоустроенном жилье – 21%, в каменном -9%, в частном доме – 6%, не имеют собственного жилья -7%.

Контингент учащихся составляют дети из малообеспеченных, многодетных, неполных, неблагополучных семей, что составляет около 61 % от общего количества учащихся школы. В основном, в микрорайоне проживают семьи рабочих городских предприятий, семьи, которые являются переселенцами. Прожиточный минимум большинства семей является низким.

- **запросам и потребностям** (в том числе к образованию): запрос социума сориентирован на доступные образовательные услуги, освоение базовых программ, продолжение образования выпускниками школы в ВУЗах, колледжах (лицеях) преимущественно экономического и юридического направлений, а также на получение специальностей в сфере обслуживания;

- **национальностям**, что в образовательном процессе значительно влияет на качество усвоения практически всех предметов учебного цикла. В последние годы микрорайон заселяется жителями разных национальностей, вследствие чего школа становится многонациональным центром образования. В школе обучаются дети более 30 национальностей. По результатам опроса родителей 89 % указали на благоприятную обстановку в школе и доброжелательные отношения между учащимися и учителями, 74% опрошенных рекомендовали своим родственникам и знакомым обучение детей в данной школе. Таким образом, со стороны родителей оказывается доверие к школе. Однако, обучение нерусскоязычных детей, приехавших из Крайнего Севера, Средней Азии, Кавказа и других регионов, вызывает определенное затруднение.

- **различными уровнями мотивации и способностями к учению:** в окружающем школу социуме происходит увеличение контингента учащихся, которым по медицинским показаниям рекомендуется обучение в специализированных коррекционных классах или на дому.

Обучающиеся принимаются в школу независимо от национальности, социального и материального положения, микрорайона проживания.

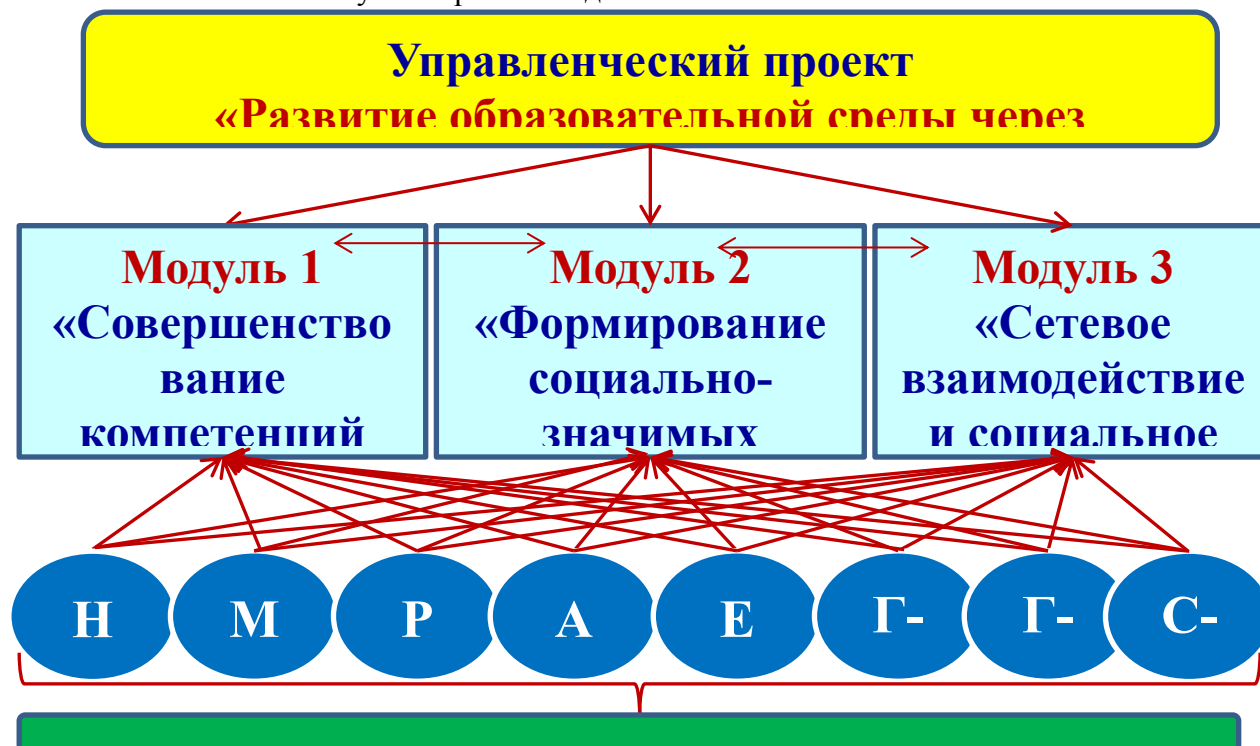
Раздел 2. Приоритетные направления развития школы

Инновационная деятельность школы осуществляется согласно Программе развития школы на 2015-2020гг. и направлена на повышение конкурентоспособности педагогического и ученического коллектива, создание такого образовательного пространства, которое позволит обеспечить доступное качественное образование, будет соответствовать разнообразным образовательным потребностям обучающихся, сохранять и укреплять здоровье всех участников образовательного процесса.

Миссия школы - создание единого образовательного пространства, обеспечивающего интеллектуальное, нравственное и творческое развитие личности, формирование потребностей обучающихся к самообразованию и саморазвитию, посредством взаимодействия основного и дополнительного образования.

Цель школы – обеспечение качественного образования через совершенствование образовательной среды. Особенность содержания образования – личностная и социальная направленность, которая реализуется на основе усиления воспитательного и развивающего потенциала и способствует становлению личности школьника. При этом в содержании образования приоритетным остается компетентный подход как степень способности человека к формированию самого себя.

Происходящие изменения в сфере образования предполагают обновление системы управления образованием на всех уровнях. Потребность управления образованием как системы приводит к смене его целевых ориентиров, которые связаны с обеспечением социальной функции образования. Во-первых, это цели формирования единого образовательного пространства, обеспечивающие высокоэффективную систему образовательных услуг и условий в соответствии с социальным заказом. Во-вторых, это цели формирования практики социализации и воспитания подрастающего поколения с учетом общечеловеческих ценностей и ценностей национальной культуры. В-третьих, это цели превращения образования в систему, способную обеспечить развитие личности участника образовательного процесса. Для успешного выстраивания образовательной политики школы используется проектная деятельность.



Назначение форсайт-проектов: удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через создание развивающего образовательного пространства; развитие профессионального мастерства педагогов; повышение престижа МОБУ СОШ №20.

Форсайт-группа	Руководитель	Название проекта
Учителя начальных классов	Петухова И.В.	«Чтение в радость»
Учителя математики и информатики	Платонова С.Е.	«Путь к успеху!»
Учителя естественного цикла	Тырылгина Л.Н.	«ТЕТРА» (повышение мотивации ученика через интеграцию предметов естественного цикла)
Учителя русского языка и литературы	Румянцева З.Л.	«Люди перестают мыслить, когда они перестают читать»
Учителя английского языка	Арылахова С.Н.	«Говорим по-английски!»
Учителя якутского языка, КНРС (Я)	Федорова М.М.	«Я живу в Якутии!»
Учителя истории, обществознания	Тимофеева А.А.	«Современный взгляд о России в XXI веке»
	Тимофеев К.И.	«Добровольческая организация школьников «Витязь»
Учителя спортивно-эстетического цикла	Янковская М.А.	«Ступени к здоровью»
Педагоги внеурочной деятельности	Дьячковская П.М	Волонтерское движение «Лига здоровья»

Основными направлениями развития школы в рамках форсайт-проектов являются:

1. Обновление содержания школьного образования.

В школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения.

2. Поддержка и сопровождение талантливых и одаренных детей.

Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их психолого-педагогическое сопровождение в течение всего периода становления личности.

3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов.

Необходимо внедрить систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школах педагогов и непрерывного повышения их квалификации, а также для пополнения школ новым поколением учителей.

4. Совершенствование образовательного пространства и оснащение школы.

Облик школ, как по форме, так и по содержанию, должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если учиться в школе будет и увлекательно, и интересно, если она станет центром обязательного и дополнительного образования.

5. Сохранение здоровья школьников.

Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Здоровье ребенка – важный показатель его личного успеха. Многое здесь зависит от семейного воспитания, но учитывая, что дети проводят в школе значительную часть дня, заниматься их здоровьем должны и педагоги.

Этапы реализации программы:

I этап: Подготовительный (2016-2017 уч. год) - включение педагогов в информационно аналитическую и мотивационно - целевую деятельность с целью обеспечения их мотивационной, теоретической готовности к освоению проблемы.

II этап: Основной (2017-2019 уч. гг.) – включение участников образовательного процесса в практическую деятельность по реализации мер и мероприятий в рамках проекта.

III этап: Аналитический (2019-2020 уч. год) - включение участников проекта в информационно-аналитическую, контрольно-диагностическую и регулятивно - коррекционную деятельность, обобщение и анализ результатов деятельности.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Создание условий, обеспечивающих личностный рост участников образовательного процесса;
- ✓ Качественная реализация образовательных услуг посредством профессиональной компетентности педагогов;
- ✓ Количественные и качественные показатели, характеризующие эффективность использования системно-деятельностного подхода через реализацию форсайт-проектов;
- ✓ Обеспечение метапредметных, предметных, личностных результатов образования;
- ✓ Разработка диагностического инструментария для измерения уровня сформированности метапредметных, предметных, личностных результатов;
- ✓ Развитие социального партнерства.
- ✓ Повышение активности и инициативы родителей в деятельности внутришкольного сообщества.

2.1. Проект «Чтение в радость»

Название проекта	«Чтение в радость»
Команда проекта	МО учителей начальных классов
Партнерские организации	Школьная библиотека, библиотека «Школьный мир», Центр детства и юношества при НБ Республики Саха (Я), СМИ
Обоснование актуальности проекта	<p>В новых ФГОС НОО говорится: «Современные дети относительно мало читают, особенно классическую художественную литературу. Телевидение, видео вытесняют чтение как познавательную и художественно-эстетическую деятельность. Вследствие низкой культуры чтения ученики испытывают трудности в обучении и развитии логического мышления и воображения, связанные с невозможностью смыслового анализа текстов различных жанров, неспособностью сформировать внутренний план действий». В наш век новых информационных технологий роль книги изменилась, любовь к чтению стала «падать». Дети предпочитают книге телевидение, видеопroduкцию, компьютер и, как результат, школьники не любят, не хотят читать.</p> <p>Важен также выбор книги. От того, какие книги читает ребенок, во многом зависит, каким человеком он станет. Книга воспитывает и формирует нравственные качества личности, духовный мир школьника, так как через нее происходит передача нравственных ценностей и норм от одного поколения к другому поколению.</p>
Цель и задачи проекта	<p>Повышение культурной и читательской компетентности учащихся, родителей и педагогов.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы и посещению библиотек; 2. Организация сотрудничества «ученик-родитель - учитель - библиотекарь»; 3. Развить у детей интерес к лучшей детской литературе; 4. Формирование информационной культуры учащихся.
Краткое содержание проекта	<p>Проект реализуется по трем направлениям: урочная деятельность, внеурочная деятельность и семейное чтение. В <u>урочной деятельности</u> используется модуль «Чтение на уроках», который включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение вслух и «про себя»; 2. Чтение в парах, группах, фронтальное чтение в классе: коллективное и совместное чтение; хоровое и индивидуальное чтение, продолжение чтения; 3. Просмотровое (ознакомительное), поисковое, выборочное чтение, детальное прочтение, перечитывание; 4. Обсуждение прочитанного;

	<p>5. Составление планов, схем (развития сюжетов, взаимоотношений и т.п.),</p> <p>6. Пересказ (полный, сжатый, выборочный);</p> <p>7. Коллективное инсценирование художественных произведений;</p> <p>8. Работа с текстом: с его структурой и композицией (планы и ключевые слова, схемы), с содержанием и описанием персонажей (ключевые мысли и идеи, детали описания, цитаты), с языковыми средствами (средства выразительности);</p> <p>9. Поиск информации о произведении и авторе</p> <p>10. Уроки внеклассного чтения</p> <p>Во <u>внеурочной</u> деятельности используется работа по модулям «В мире сказок», «Писатели – юбиляры», «В мире словарей»</p> <p>В <u>семейном</u> чтении работа ведется по модулю «Семейное чтение».</p>
Целевая аудитория проекта	Учащиеся и родители МОБУ СОШ №20
Кадровое обеспечение	Учителя начальной школы, библиотекари
Ресурсное обеспечение	Детская художественная литература, аудио и видеоматериалы, Интернет
География проекта	МОБУ СОШ №20
Сроки реализации проекта	2016-2020 уч.годы

Проект «Чтение в радость»

1. Аналитическое обоснование

В новых ФГОС НОО говорится: «Современные дети относительно мало читают, особенно классическую художественную литературу. Телевидение, видео вытесняют чтение как познавательную и художественно-эстетическую деятельность. Вследствие низкой культуры чтения ученики испытывают трудности в обучении и развитии логического мышления и воображения, связанные с невозможностью смыслового анализа текстов различных жанров, неспособностью сформировать внутренний план действий». В наш век новых информационных технологий роль книги изменилась, любовь к чтению стала «падать». Дети предпочитают книги телевидение, видеопродукцию, компьютер и как результат, школьники не любят, не хотят читать.

Этот факт подтверждают и показатели нашей школы:

1. Обученность по литературному чтению за последние 4 года снизилась на 5% с 2011-2015 уч.г.
2. Мониторинг техники чтения при выпуске из начальной школы показывает снижение успеваемости (100% успеваемости по технике чтения не было).
3. В целом по начальной школе качество с 1 по 4 класс постепенно снижается.
4. Мониторинг метапредметных контрольных работ выявил недостаточное умение учащихся понимать текст и извлекать из него нужную информацию (100% успеваемости не было ни в одной параллели за последние 4 года, а качество незначительно, но снижается).

5. Развитие коммуникативных УУД, по нашему мнению, тесно связано с умением и желанием читать. Данные мониторинга коммуникативных УУД показывают нестабильность результатов (то повышение, то понижение уровня развития).

Важен также выбор книги. От того, какие книги читает ребенок, во многом зависит, каким человеком он станет. Книга воспитывает и формирует нравственные качества личности, духовный мир школьника, так как через нее происходит передача нравственных ценностей и норм от одного поколения к другому поколению.

2. Концептуально-прогностическая часть

2.1 Ожидаемые результаты

- Повышение уровня читательской культуры учащихся
- Рост читательской активности учащихся
- Комфортное информационно-образовательное пространство школы.
- Анализ показателей, критериев, результатов, свидетельствующих об уровне сформированности читательской грамотности учащихся.
- Координация деятельности образовательного учреждения с широким кругом социальных партнеров, в первую очередь с детскими библиотеками.
- Программа взаимодействия с родительской общественностью по воспитанию культуры чтения.

2.2. Планируемые новшества

Новизна проекта состоит в том, что работа по повышению интереса к чтению ведется комплексно в урочной, внеурочной деятельности с активным вовлечением семьи

2.3. Предполагаемые риски в ходе реализации проекта

- слабая оснащённость школьной библиотеки художественной литературой;
- незаинтересованность со стороны учащихся и родителей;
- недостаточность финансирования проекта

2.4. Мониторинг читательского развития учащихся начальных классов

Отслеживание результатов, свидетельствующих об уровне сформированности читательской грамотности учащихся, проводится в три этапа:

а) Диагностический этап определяет показатели читательского развития на начальный период мониторинга (уровень начитанности и техники чтения, уровень заинтересованности в книге и чтении, к книгам определённого направления)

- анкета «Книга в моей жизни» (приложение 1)
- таблица «Уровень начитанности» (приложение 2)
- таблица «Техника чтения» (приложение 3)

б) Проектирование и реализация - отслеживание влияния определённых факторов на результативность, учет индивидуальной и массовой работы с учениками – участниками программы, посещаемость и активность в мероприятиях.

- «Развитие интереса к чтению и книге (Методика «Буккроссинг») (приложение 5);
- «Уровень интереса к книгам определённой группы» (приложение 6);
- таблица «Определение причин трудностей» (приложение 4);
- методика «Пирамида критики» (по О.Громовой).

в) Контрольно-оценочный этап - анализ и прогнозирование дальнейших изменений по программе (количественный анализ, опрос, анкетирование, отзывы о прошедших мероприятиях, творческие работы, участие детей в мероприятиях по чтению, результативность, оформление заключительных мероприятий, издания сборников творческих работ по программе).

3. Стратегия и тактика реализации проекта

Цель: Повышение культурной и читательской компетентности учащихся, родителей и педагогов.

Задачи:

1. Приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы и посещению библиотек;
2. Организация сотрудничества “ученик-родитель - учитель - библиотекарь”;
3. Развить у детей интерес к лучшей детской литературе;
4. Формирование информационной культуры учащихся.

Проект «Чтение в радость» состоит из нескольких взаимосвязанных модулей, которые в свою очередь используют различные формы и методы работы по развитию читательских навыков детей.

- Занятия по развитию творческого, вдумчивого чтения
- Чтение в кругу друзей
- Творческие проекты и презентации
- Читательское Портфолио
- Родительские собрания и лектории по проблемам чтения
- Участие в городских и региональных конкурсах

Работа по проекту ведется по пяти взаимосвязанным модулям:

1. Модуль «В мире сказок»
2. Модуль «Семейное чтение»
3. Модуль «Писатели – юбиляры»
4. Модуль «В мире словарей»
5. Модуль «Чтение на уроках»

Модуль «В мире сказок»

Цель	Развитие речи и формирование духовной и эстетической культуры личности ребенка, осмысление им традиционных духовно-нравственных ценностей своего народа.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыка чтения путем приобщения детей к истокам родной культуры посредством введения их в духовный мир народной и авторской сказки. • Воспитывать у детей любовь к культурному наследию своего народа, трудолюбие, послушание и уважение к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь. • Развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбие, потребность радовать близких результатами своего труда, способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор, подражать положительным героям сказок, видеть, ценить и беречь красоту родного края, умение рассуждать, вести диалог, беседу, обобщать, содействовать развитию речи детей, дать им навыки кукловождения, сценического мастерства, участия в организации выставок и спектаклей.
Сроки	1 четверть ежегодно
Целевая аудитория	Учащиеся 1-4 классов, семьи учащихся
Ответственные	Учителя 1 классов
Средства и методы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Круглый стол с родителями «Роль сказок в воспитании детей». 2. Конкурс рисунков на тему «Моя любимая сказка». 3. Театрально – музыкальная среда «Путешествие в мир сказки». 4. Фотовыставка «Мы артисты любимой сказки» 5. Коллективные выходы в учреждения культуры
Критерии достижения (продукт)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в выставках 2. Театральная постановка по сказкам 3. Организация представлений в детском саду «Ивушка»

Модуль «Семейное чтение»

Цели	разработка и апробация механизма реализации семейного чтения для формирования читательского интереса у школьников
Задачи	1. возрождение традиции семейных чтений и повышение культуры чтения в семье 2. организация сотрудничества «учитель – ученик - родитель» 3. приобщение обучающихся к регулярному чтению детской литературы и посещению библиотек.
Сроки	2 четверть
Целевая аудитория	Учащиеся 1-4 класс, семьи учащихся
ответственные	Учителя 2 классов
Средства и методы	1. конкурс совместных рисунков: «Краски прочитанной книги»; 2. творческие конкурсы: «Вместе весело читать!» - на лучшую творческую работу семьи (рассказ, стихотворение, рисунок, компьютерная графика, поделка, книжная закладка, слоган); 3. «Забытые книги желают познакомиться» для ребят и их родителей (библиотечный урок) 4. Семейные викторины (Сетевое взаимодействие)
Критерии уровня достижения результатов (продукт)	- Мониторинг участия учащихся классов и родителей в мероприятиях на «Экране чтения» - выставка рисунков - сборник произведений учащихся и родителей класса - презентация «Забытые книги желают познакомиться»

Модуль «Писатели – юбиляры»

Цель	разработка и апробация модуля «Писатели - юбиляры», создающего условия для продуктивного развития читательской деятельности у младших школьников на примере изучения жизни и творчества детских писателей, повышающего мотивацию читательской активности, формирующего интерес к процессу чтения, потребности читать
Задачи	1. создать ресурсное обеспечение разработки и апробации модуля «Писатели – юбиляры»: мотивационное, информационное, кадровое и материально-техническое; 2. организация сотрудничества «учитель – ученик - родитель» 3. приобщение обучающихся к регулярному чтению детской литературы и посещению библиотек.
Сроки	3 четверть
Целевая аудитория	Учащиеся 1-4 класс, семьи учащихся
Ответственные	Учителя 3 классов, библиотекарь
Средства и методы	1. создание списка «Писателей – юбиляров» 2. составление маршрутного листа с заданиями на каждый класс 3. библиотечные уроки по творчеству писателей - юбиляров

	4. итоговые мероприятия по выполнению заданий в виде выпуска стенгазет, организации выставки книг юбиляра, защиты рефератов «Моя любимая книга писателя- юбиляра»
Критерии уровня достижения результатов (продукт)	Мониторинг участия учащихся классов по маршрутному листку - выставка стенгазет -защита рефератов

Модуль «В мире словарей»

Цели	Разработка и апробация программы, создающей условия для успешного развития словарного запаса, кругозора младших школьников, для формирования у учащихся культуры работы со словарями в целях реализации требований ФГОС
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить учащихся с различными словарями 2. Привить умение пользоваться со словарной статьей 3. Помочь в осознании словаря как источника национально-культурной информации. 4. Пробуждать интерес и любознательность к словарям. 5. Мотивировать учащихся к систематическому использованию словарей в урочной, внеурочной, проектно-исследовательской деятельности.
Сроки реализации	Четвертая четверть
Целевая аудитория	Учащиеся 1 – 4 классов, родители учащихся
Ответственные	Учителя 4-х классов
Средства и методы	Библиотечные уроки «В мире информации» Творческие конкурсы
Критерии уровня достижения результатов (продукт)	<p>Самодельный толковый словарь Устный журнал о происхождении слов Видеоальбом фразеологических оборотов.</p> <p>1 класс – словарь словарных слов 2 класс – словарь синонимов, антонимов 3 класс – словарь фразеологизмов 4 класс – устный журнал « Что такое словарь?2</p>

Модуль «Чтение на уроках»

Цель	Овладение и совершенствование навыков осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения и всех видов речевой деятельности
Задачи	1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста

	<p>2. Воспитание интереса к чтению книги, развитие общеучебных умений осознанно читать тексты, работать с различной информацией</p> <p>3. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой (формирование умений работы с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире)</p>
Сроки	В течение года
Целевая аудитория	Учащиеся 1-4 класс
ответственные	Учителя начальных классов, учителя - предметники
Средства и методы	<p>10. чтение вслух и «про себя»;</p> <p>11. чтение в парах, группах, фронтальное чтение в классе: коллективное и совместное чтение; хоровое и индивидуальное чтение, продолжение чтения; чтение по ролям</p> <p>12. просмотровое (ознакомительное), поисковое, выборочное чтение, детальное прочтение, перечитывание;</p> <p>13. обсуждение прочитанного;</p> <p>14. составление планов, схем (развития сюжетов, взаимоотношений и т.п.),</p> <p>15. пересказ (полный, сжатый, выборочный);</p> <p>16. работа с текстом: с его структурой и композицией (планы и ключевые слова, схемы), с содержанием и описанием персонажей (ключевые мысли и идеи, детали описания, цитаты), с языковыми средствами (средства выразительности);</p> <p>17. поиск информации о произведении и авторе</p> <p>18. уроки внеклассного чтения</p>
Критерии уровня достижения результатов (продукт)	<p>Мониторинг участия учащихся классов по маршрутному листку</p> <p>- мониторинг техники чтения</p> <p>- мониторинг результатов метапредметных контрольных работ</p> <p>- мониторинг УУД</p>

Этапы реализации проекта

Первый этап - подготовительный (2016- 2017 учебный год)

На первом этапе разработки новшества необходимо создать условия для введения новшества:

- выявление проблем педагогического коллектива (психолого-педагогический лекторий, памятки, панорамы уроков и т.д.);
- создание информационной базы «Как повысить качество чтения?»;
- разработка положений мероприятий
- составление совместного плана работы с партнерами

Результаты первого этапа:

- позитивное отношение педагогического коллектива к теме работы проектной группы;
- информационная база «Как повысить качество чтения?»;

- календарно – тематический план работы по проекту

Второй этап (2017-2019 учебный год)

На втором этапе осуществляется запуск и апробация новшества:

- повышение уровня профессионального мастерства членов проектной группы и всего педагогического коллектива начальных классов в части развития и формирования сознательного читателя;
- расширение и углубление информационной базы «Как повысить качество чтения» на основе индивидуальных разработок;
- реализация проекта в соответствии с календарно-тематическим планом

Третий этап – аналитический (2019-2020 учебный год)

Оценка результатов проекта:

1. Показатели оценки реализации проекта:

- качество методических рекомендаций (внешняя экспертиза);
- рост качества обучения в целом по всем предметам на 10 %;
- повышение качества техники чтения, результатов метапредметных контрольных работ;
- овладение педагогами эффективными приемами и способами развития и формирования осознанного чтения.

2. Методы оценки и диагностики:

- внутренняя и внешняя экспертиза;
- экспертиза методических рекомендаций;
- мониторинг скорости чтения, осознанности чтения и др.

4.Ресурсное обеспечение проекта

Кадровые ресурсы

Начальная школа укомплектована кадрами согласно штатному расписанию.

Общее количество педагогов – 19 человек.

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование	Функционал специалиста в проекте
1.	Афанасьева Ирина Егоровна	руководитель МО, высшее образование	координатор проекта
2.	Александрова Анна Александровна	Учитель нач.классов, высшее	участник
3.	Варламова Саргылана Ивановна	Учитель нач.классов, высшее	Участник
4.	Готовцева Саргылана Илларионовна	Учитель нач.классов, высшее	Участник
5.	Ядрихинская Галина Николаевна	Учитель нач.классов, высшее	Участник
6.	Еропольцева Елена Викторовна	Учитель нач.кл., высшее	Участник
7.	Заболоцкая Дария Михайловна	Учитель нач.классов, высшее	Участник
8.	Иванова Вера Константиновна	Учитель нач.классов, высшее	участник

9.	Ксенофонтова Чемелина Михайловна	Учитель нач.классов, высшее	Участник
10.	Максимова Анна Николаевна	Учитель нач.классов, высшее	Участник
11.	Матвеева Валентина Валентиновна	Учитель нач.классов, высшее	Участник
12.	Неустроева Елена Викторовна	Учитель нач.классов, высшее	Участник
13.	Решетникова Анна Дмитриевна	Учитель нач.классов, высшее	Участник
14.	Саввинова Любовь Николаевна	Учитель нач.классов, высшее	Участник
15.	Сидорова Зинаида Афанасьевна	Учитель нач.классов, высшее	Участник
16.	Соколова Наталья Владимировна	Учитель нач.классов, высшее	Участник
17.	Соловьева Ирина Ивановна	Учитель нач.классов, среднее спец	Участник
18.	Соляникова Надежда Анатольевна	Учитель нач.классов, высшее	Участник
19.	Тебенькова Наталья Владимировна	Учитель нач.классов, высшее	Участник

Финансовое обеспечение проекта

№ п/п	Источники и объемы финансирования	Направления расходов (по годам), смета
	Родительский фонд, спонсорская помощь администрации и предпринимателей	Создание классных библиотек своими силами
		Приобретение энциклопедической и художественной литературы, аудио-видеокниг – по смете библиотеки
		Стеллажи для выставок книг в рекреациях – цена по запросу
		Стенды на 1 этаже – цена по запросу
		Грамоты (200 шт.) – 6000 руб.
		Книги, кубки, сувениры – 50 000 руб.
		Пошив и приобретение театральных костюмов для инсценировок – цена по запросу

Оборудование и материально-техническая база начальной школы

№ п/п	Наименование	Количество
		2016 г.
1	Магнитофоны	6
2	Интерактивная доска	9
3	Проекторы	9
4	Компьютеры	

5	Ксероксы	
6	Принтеры	
7	МФУ (принтер + сканер + ксерокс)	4
8	Система организации беспроводной сети	1
9	Фонд школьной библиотеки	

5. Социальное партнерство

1. Библиотека «Школьный мир»
2. ЦДЮ при Национальной библиотеке РС(Я)
3. СМИ (газета «Юность Севера», журнал «Колокольчик»)
4. МДОУ Сайсарского округа
5. Школы Сайсарского округа Сетевого взаимодействия по проекту «Краеведение»»

6. Перспективы развития проекта

Развитие проекта может идти по следующим направлениям:

- расширение и углубление информационной базы по развитию и формированию сознательного читателя;
- стабильное существование проекта в школе;
- вовлечение в проект большинства членов педагогического коллектива;
- активное взаимодействие с родителями.

1 класс

Пояснительная записка.

Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. Но сегодня ситуация выглядит иначе. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса, когда господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению. Возрастает число учащихся, ограничивающихся чтением литературы только по школьной программе, изменился характер чтения; «деловое» чтение преобладает над «свободным». Многие родители не знают, что читают их дети, и не интересуются, какими книгами они увлекаются, в подавляющем большинстве не выписывают своим детям периодические издания. Сами же школьники предпочитают покупать сканворды, комиксы.

Педагоги всерьез озабочены проблемой детского чтения. Общество заинтересовано в высококультурных, глубоко нравственных и социально активных гражданах. Это не может быть достигнуто без чтения детской литературы. Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку чтение играет очень важную (если не доминирующую) роль в образовании и развитии личности ребенка. Для решения данной проблемы нами создана программа внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов «Чтение в радость»

Цель программы – расширить представление учащихся о детской литературе, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

Задачи (1 год):

- создать условия для формирования потребности в чтении художественных произведений
- формировать интерес к литературному чтению,

- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений детской литературы, воспитывать художественный слух;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический, познавательный и чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

Отбор литературного содержания ориентируется на ценность произведений, учитывает возрастные возможности и социальный опыт младших школьников. Именно поэтому наряду с классической русской и зарубежной литературой отводится место произведениям устного народного творчества и современной детской литературе. На занятиях дети так же знакомятся с литературой родного края, произведениями устного народного творчества, отражающими быт и традиции, богатство и своеобразие языка людей, проживающих в нашей местности.

Формы организации занятий:

- занятие-диспут,
- занятие-спектакль,
- занятие-праздник,
- занятие-интервью,
- интегрированное занятие,
- конференция,
- устный журнал,
- конкурсы,
- литературная игра

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Для современного ребенка необходимо создавать условия, гарантирующие ему открытие целостной картины мира, развитие мотивации к чтению.

Сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат:

Данная программа реализуется в течение 4 лет во внеурочной деятельности. В конце учебного года проводится литературный праздник, защита читательского формуляра, литературная игра.

В содержание программы на каждом году обучения выделяются два раздела:

1. Круг чтения.
2. Работа с детской книгой (УУД)

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

При обучении детей чтению их знания должны пополниться и элементарными понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе-писателе, о теме читаемого произведения, его жанре.

Занятия нацелены на развитие коммуникативных умений ребенка, умения вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

Круг чтения: художественная и научно-популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.

Работа с детской книгой: ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-сборников, участие в подготовке выступления на утреннике, умение содержать в порядке классный уголок чтения.

Первый уровень результатов – приобретение школьником знаний о детской литературе, знания детских писателей, названия произведений, знания героев.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, приобретение любимых книг о человеке, семье, Отечестве, природе, мире, знаниях, труде, формирование желания читать, регулярное чтение, рассказ ровесникам о своих любимых книгах, иллюстрирование произведений.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: самостоятельное составление викторины, кроссворда по любимым произведениям, инсценирование эпизодов произведения, проведение литературных игр для младших товарищей.

Ведущие принципы программы «Чтение в радость...»:

Художественно-эстетический принцип определяет стратегию отбора произведений для чтения, и поэтому в круг чтения младших школьников вошли преимущественно художественные тексты. Внимание детей привлекается к тому, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства, которые раскрывают перед читателем богатство окружающего мира и человеческих отношений, рождают чувство гармонии, красоты, учат понимать прекрасное в жизни, формируют в ребенке собственное отношение к действительности. Этот принцип предполагает активное установление связей между всеми другими видами искусства.

Литературоведческий принцип с учетом особенностей начального этапа обучения реализуется при анализе литературного произведения, выдвигает на первый план художественный образ. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается им как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает

свои мысли, чувства, идеи. В начальной школе анализ художественного произведения должен помочь детям почувствовать целостность художественного образа и адекватно сопереживать герою. Литературоведческий принцип находит свое выражение и в том, что программа охватывает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения (в отрывках). При анализе произведения этот принцип нацеливает на обогащение учеников первыми представлениями о проблематике.

Коммуникативно-речевой принцип нацелен на развитие речевой культуры учащихся, на формирование и развитие у младших школьников речевых навыков, главным из которых является навык чтения. Задача занятий по литературному чтению заключается в интенсивном развитии навыка чтения как вида речевой деятельности: от громко речевой формы чтения до чтения про себя.

Условия реализации программы

Реализация целей невозможна без использования ресурсов: наличия художественной литературы в школьной, сельской и районной детской библиотеках, учебно-методических материалов, наглядных демонстрационных пособий и таблиц, Интернет, электронных презентаций.

Учет возрастных и психологических особенностей детей.

Отбор и расположение учебного материала, применение различных методов и педагогических технологий в данной программе соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей младшего школьного возраста, для которого ведущей деятельностью является общение в процессе обучения.

Программа ориентирована на чувства, образы и мысли детей, возникающие у них на занятии. Процесс работы с произведением – это обобщение, поиски и открытия истин, сотрудничество по схеме *ученики – учитель – автор*. Неиссякаемым источником для речевого, интеллектуального и нравственного развития детей должен стать язык произведений нашей классики.

Ожидаемые результаты (ключевые и общепредметные компетенции).

Ученик должен «уметь»:

искать:

опрашивать окружение;
консультироваться у учителя;
получать информацию;

думать:

устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями;
критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению;
уметь противостоять неуверенности и сложности;
занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение;
оценивать произведения искусства и литературы;

сотрудничать:

уметь работать в группе;
принимать решения;
улаживать разногласия и конфликты;
договариваться; разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;

приниматься за дело:

включаться в группу или коллектив и внести свой вклад;
доказать солидарность; организовать свою работу;

адаптироваться:

использовать новые технологии информации и коммуникации;
стойко противостоять трудностям; находить новые решения.

Из этого следует, что обучающиеся должны проявить способность мобилизовать полученные ранее знания, использовать практический опыт взрослых, проявить способность доказывать (обосновывать свою точку зрения), суметь организовать взаимосвязь прошлых и настоящих знаний в решении конкретной ситуации, т. е. пользоваться приобретенными ранее компетенциями. Знания, полученные таким образом, оказываются более прочными и качественными.

Тематический план

1 класс

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Произведения сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание работы
1.	Литературные сказки В.Берестов «Мастер птица»	1	Литературное слушание, рассматривание книги, выделение понятий: автор, обложка, страница, иллюстрация, заглавие. Пересказ сюжета по вопросам учителя. Инсценирование одного эпизода по выбору: Птицы посылают аиста и соловья учиться пению. Аист у мудреца. Соловей у мудреца.
2.	Из серии «Мои первые книжки» С.Маршак «Усатый полосатый», «У солнышка в гостях». Словацкая сказка.	1	Слушание и рассматривание книг, уточнение значений непонятных слов. Хоровое проговаривание, работа с иллюстрациями, оглавлением. Разыгрывание диалогов, пересказ по серии картинок
3.	«Ни окошек, ни дверей». Загадки. Народные и литературные загадки в стихах и прозе.	1	Учимся разгадывать загадки различной тематики. Выделение тематических групп загадок, иллюстрирование. Книжки – самоделки «Загадки для моих друзей»
4.	Русские народные потешки и прибаутки.	1	Учимся читать потешки и прибаутки
5.	«Ребятам о зверятах». Книги о животных. Е.Чарушин	1	Слушание, чтение и рассматривание книги

	«Волчишко» С. Маршак «Детки в клетке»		
6.	«О хороших людях» С.Сахарнов « Самый лучший парашоуд». Р.Сеф. «Необычный пешехоуд» А. Барто «Мы с Тамарой»	1	Слушание, чтение и рассматривание книги-сборника.
7.	Русские народные игры. Игра «Вася – гусёночек»	1	Разучивание считалок для выбора ведущих ролей. Разучивание игры по всем правилам.
8 – 9	Ш.Перро «Красная шапочка» Ш. Перро «Мальчик с пальчик»	2	Чтение и рассматривание книги. Литературное слушание.
10	«Лес не школа, а всему учит» Ю.Тувим «Птичьё радио» Н. Сладков «Лесные шорохи» М. Пришвин «Ёж».	1	Чтение, рассматривание книги.
11 - 12	Сказки о животных Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок» С. Михалков «Как медведь трубку нашёл»	2	Чтение и рассматривание книги
13	Угадай - ка. Стихи и загадки «Подскажи словечко» Стихи и загадки Е. Серова	1	Чтение и рассматривание книги – сборника, отыскание знакомых загадок, воспроизведение тех, которые запомнили. Знакомство с понятием «рифма».
14	Друзья детства. К.Чуковский «Бармалей», «Краденое солнце»	1	Чтение и рассматривание книги. Знакомство с понятием «Сказочный зачин».
15	Из серии « Мои первые книжки» К.Чуковский «Доктор Айболит»	1	Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение.
16	Ступеньки мастерства А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки», Я Аким «Неумейка»	1	Чтение и рассматривание книги, словарная работа «мастер на все руки».
17 - 19	О наших сверстниках. Н.Носов «Метро», «Телефон», «Леденец». А. Соколовский «Бабушкина вешалка», Е. Благинина «Бабушка-забота»	3	Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям. Работа с иллюстрациями, составление характеристики главных героев.
20	Стихи о родном крае. И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «На лугу».	1	Рассматривание сборника стихов И. Сурикова, выразительное чтение. Заучивание стихотворения наизусть.
21	О героях. А.Митяев «Богатыри»	1	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги, введение понятия «былина»

22 - 23	О доброте. В.Осеева «Добрая хозяйюшка», «Синие листья».	2	Чтение и рассматривание книги. Придумать своё название сказки. Пересказ сказки от имени девочки, петушка.
24	«Поговорим о наших мамах» Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама!», А. Барто «Разлука» и др..	1	Рассматривание сборника «О мамах», выразительное чтение. Заучивание одного стихотворения наизусть.
25	«В стране Вообразилии» Б. Заходер «Детям», Э. Успенский «Над нашей квартирой».	1	Рассматривание сборника Б. Заходера «В стране Вообразилии», выразительное чтение выбранного стихотворения.
26	Знакомые незнакомцы. Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал». Б. Заходер «Русачок».	1	Чтение и рассматривание книги, воспроизведение содержания по иллюстрациям.
27 - 28	Книги о животных. Е. Чарушин «На нашем дворе», Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают». В.Бианки «Хвосты».	2	Рассматривание сборника книг «О животных», комментированное чтение. Пересказ по серии картинок, выбрать самый радостный эпизод, самый грустный. Выделение научно-познавательных сведений. Нарисуй рисунок к произведению.
29	О любимых игрушках. Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки»	1	Рассматривание сборника стихов «Игрушки», выразительное чтение стихотворений. Вспомнить стихи про зайку, мишку и т.д Осмысление содержания в форме разгадывания загадок.
30	О чем я мечтаю. В. Катаев « Цветик – семицветик»	1	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги. Разучивание волшебной песенки. Рисование цветика - семицветика. Соотнесение эпизодов сказки с лепестками волшебного цветка.
31	Про школу. С. Баруздин « Как Алёше учиться надоело»	1	Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение.
32	Экскурсия в школьную библиотеку.	1	Знакомство с хранилищем книг. Работа с выставкой книг.
33	Итоговое занятие. Игра – викторина «Угадай сказку»	1	

В результате реализации программы учащиеся 1 класса должны уметь:

- Узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение, и произведений фольклора: загадка, пословица, небылица, считалка, прибаутка.
- Сочинять собственные загадки, считалки. Коллективно придумывать различные концовки к известным сказкам.

- Отвечать на вопросы по содержанию текста.
- Воспроизводить содержания текста по вопросам или картинному плану.
- Подробно пересказывать небольшие произведения с отчетливо выраженным сюжетом.
- Раскрывать содержания иллюстраций к произведению, соотносить их с отрывками рассказа, находить в тексте предложения, соответствующих им.
- Уметь сопоставлять слова, близких по значению; понимать их значения в контексте: различение простейших случаев многозначности слов,
- Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слов и выражений, характеризующих событие, действующих лиц, картины природы, воссоздание на этой основе соответствующих словесных картин.
- Рисовать иллюстрации к произведениям, составлять рассказ по собственному рисунку.
- Сравнить предметы загадки и отгадки, находить в них общее, ценить образность в изображении предмета загадки.

2 класс

Пояснительная записка.

Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. Но сегодня ситуация выглядит иначе. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса, когда господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению. Возрастает число учащихся, ограничивающихся чтением литературы только по школьной программе, изменился характер чтения; «деловое» чтение преобладает над «свободным». Многие родители не знают, что читают их дети, и не интересуются, какими книгами они увлекаются, в подавляющем большинстве не выписывают своим детям периодические издания. Сами же школьники предпочитают покупать сканворды, комиксы.

Педагоги всерьез озабочены проблемой детского чтения. Общество заинтересовано в высококультурных, глубоко нравственных и социально активных гражданах. Это не может быть достигнуто без чтения детской литературы. Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку чтение играет очень важную (если не доминирующую) роль в образовании и развитии личности ребенка. Для решения данной проблемы нами создана программа внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов «Чтение в радость»

Цель программы – расширить представление учащихся о детской литературе, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, вырабатывать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

Задачи (2 год):

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений детской литературы, воспитывать художественный слух;
- формировать потребность в постоянном самостоятельном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений

- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический, познавательный и чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- знакомиться с различными типами текстов;

Формы организации занятий:

- занятие-диспут,
- занятие-спектакль,
- занятие-праздник,
- занятие-интервью,
- интегрированное занятие,
- конференция,
- устный журнал,
- конкурсы,
- литературная игра

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Для современного ребенка необходимо создавать условия, гарантирующие ему открытие целостной картины мира, развитие мотивации к чтению.

Сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат:

Данная программа реализуется в течение 4 лет во внеурочной деятельности. В конце учебного года проводится литературный праздник, защита читательского формуляра, литературная игра.

В содержание программы на каждом году обучения выделяются два раздела:

1. Круг чтения.
2. Работа с детской книгой (УУД)

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

При обучении детей чтению их знания должны пополниться и элементарными понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе-писателе, о теме читаемого произведения, его жанре.

Занятия нацелены на развитие коммуникативных умений ребенка, умения вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

Круг чтения: художественная и научно-популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.

Работа с детской книгой: ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-сборников, участие в подготовке выступления на утреннике, умение содержать в порядке классный уголок чтения.

Первый уровень результатов – приобретение школьником знаний о детской литературе, знания детских писателей, названия произведений, знания героев.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, приобретение любимых книг о человеке, семье, Отечестве, природе, мире, знаниях, труде, формирование желания читать, регулярное чтение, рассказ ровесникам о своих любимых книгах, иллюстрирование произведений.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: самостоятельное составление викторины, кроссворда по любимым произведениям, инсценирование эпизодов произведения, проведение литературных игр для младших товарищей.

Ведущие принципы программы «Чтение в радость...»:

Художественно-эстетический принцип определяет стратегию отбора произведений для чтения, и поэтому в круг чтения младших школьников вошли преимущественно художественные тексты. Внимание детей привлекается к тому, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства, которые раскрывают перед читателем богатство окружающего мира и человеческих отношений, рождают чувство гармонии, красоты, учат понимать прекрасное в жизни, формируют в ребенке собственное отношение к действительности. Этот принцип предполагает активное установление связей между всеми другими видами искусства.

Литературоведческий принцип с учетом особенностей начального этапа обучения реализуется при анализе литературного произведения, выдвигает на первый план художественный образ. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается им как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли, чувства, идеи. В начальной школе анализ художественного произведения должен помочь детям почувствовать целостность художественного образа и адекватно сопереживать герою. Литературоведческий принцип находит свое выражение и в том, что программа охватывает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения (в отрывках). При анализе произведения этот принцип нацеливает на обогащение учеников первыми представлениями о проблематике.

Коммуникативно-речевой принцип нацелен на развитие речевой культуры учащихся, на формирование и развитие у младших школьников речевых навыков, главным из которых является навык чтения. Задача занятий по литературному чтению заключается в интенсивном развитии навыка чтения как вида речевой деятельности: от громко речевой формы чтения до чтения про себя.

Условия реализации программы

Реализация целей невозможна без использования ресурсов: наличия художественной литературы в школьной, сельской и районной детской библиотеках, учебно-методических материалов, наглядных демонстрационных пособий и таблиц, Интернет, электронных презентаций.

Учет возрастных и психологических особенностей детей.

Отбор и расположение учебного материала, применение различных методов и педагогических технологий в данной программе соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей младшего школьного возраста, для которого ведущей деятельностью является общение в процессе обучения.

Программа ориентирована на чувства, образы и мысли детей, возникающие у них на занятии. Процесс работы с произведением – это обобщение, поиски и открытия истин, сотрудничество по схеме *ученики – учитель – автор*. Неиссякаемым источником для речевого, интеллектуального и нравственного развития детей должен стать язык произведений нашей классики.

Ожидаемые результаты (ключевые и общепредметные компетенции).

Ученик должен «уметь»:

искать:

опрашивать окружение;
консультироваться у учителя;
получать информацию;

думать:

устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями;
критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению;
уметь противостоять неуверенности и сложности;
занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение;
оценивать произведения искусства и литературы;

сотрудничать:

уметь работать в группе;
принимать решения;
улаживать разногласия и конфликты;
договариваться; разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;

приниматься за дело:

включаться в группу или коллектив и внести свой вклад;
доказать солидарность; организовать свою работу;

адаптироваться:

использовать новые технологии информации и коммуникации;
стойко противостоять трудностям; находить новые решения.

Из этого следует, что обучающиеся должны проявить способность мобилизовать полученные ранее знания, использовать практический опыт взрослых, проявить способность доказывать (обосновывать свою точку зрения), суметь организовать взаимосвязь прошлых и настоящих знаний в решении конкретной ситуации, т. е. пользоваться приобретенными ранее компетенциями. Знания, полученные таким образом, оказываются более прочными и качественными.

2 класс. Тематический план

В круг чтения детей входят произведения, представляющие все области литературного творчества: фольклор, русская и зарубежная классика, современная отечественная и зарубежная литература. Разделы состоят из произведений, составляющих золотой фонд детской литературы. Значительное место отведено произведениям современных писателей. Среди произведений учитель выбирает прозаические тексты и стихотворения для слушания, заучивания и драматизации.

№	Тема занятия	Кол - во часов	Основное содержание работы
1	<i>Стихи о школе и детях</i> С.Я.Маршак «Первый день календаря», «Про одного ученика и шесть единиц» А.Плещеев «Чему в школе учат»	1	Рассматривание книг в классном уголке чтения, приносить книги из дома, показывать друзьям. По желанию выучить одно стихотворение о школе наизусть.
2	<i>Сказки о животных</i> В. Сутеев «Мышонок и карандаш». Р. Киплинг «Слонёнок»	1	Определение особенностей жанра сказок о животных. Пересказ по иллюстрациям. Принести в читательский уголок свою книгу сказок о животных.
3	<i>Загадки о животных.</i> Сеф «Ключ от сказки», К.И.Чуковский «Загадки», Русские народные загадки.	1	Учить отгадывать загадки, находить ключевые слова, ориентировать в теме чтения по заглавию. Разучить одну загадку наизусть. Поиск загадок для составления классного сборника загадок.
4	<i>Учись дружить.</i> Е.Пермяк «Два рассказа», «Самое страшное», В.А.Осеева «Пёрышко»	1	Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания. Найти пословицы о дружбе и друзьях
5	<i>Здравствуй, осень!</i> М. Пришвин «Листопадничек»	1	Определять жанр произведения и тему, составлять план произведения. Подготовка рисунков «Здравствуй, осень, золотая!»
6 - 7	<i>Худому делу - худой конец.</i> Итальянская сказка «Как осёл петь перестал», С. Баруздин «Кляксы», В.Берестов «Змей – хвастунишка» и др.	2	Учить работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр. Придумать своё оригинальное продолжение сказки.
8	<i>Стихи о Родине.</i> Могилевская «Сказка о громком барабане», Стихи о Родине.	1	Чтение и рассуждение о прочитанном. Подготовить выразительное чтение стихотворений о Родине. Подбор книг для тематической выставки книг «О Родине»

9	<i>Весёлые стихи.</i> Д.Хармс «Иван Торопышкин» Э. Мошковская «Хитрые старушки» С.Маршак «Пудель», «Багаж»	1	Обзор различных изданий одного произведения. Придумать и нарисовать свою обложку книги к понравившемуся произведению.
10	«На ярмарке» Малые фольклорные жанры.	1	Выделение отличительных особенностей русского фольклора. Выучить потешку, считалку, небылицу.
11	<i>Сказки о животных.</i> В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок», «Яблоко»	1	Определение темы чтения с опорой на иллюстрации, заглавие, фамилию автора. Сочинение сказки о неживом предмете (портфель, кружка, ботинок, ручка и т.д.)
12	<i>Рассказы о животных.</i> Р. М.Пришвин «Лисичкин хлеб», «Гаечки», «Этажи леса» К.Ушинский Рассказы и сказки, «Орел»	1	Отработка связи « писатель - книги – тема». Принести картинки, иллюстрации, фотографии с изображением птиц .
13	<i>Забавные стихи.</i> А.Барто « Дом переехал», Хармс «12 поваров», «Иван Иваныч Самовар», « Иван Торопышкин» Э. Мошковская «Хитрые старушки»	1	Выразительное чтение с интонацией юмора, радости. Обратить внимание на связь « тема – автор». Выбор отрывка для заучивания наизусть.
14 - 16	<i>Сказки и стихи о приключениях и волшебстве.</i> Е.Благинина «Чудесные часы», « Стихи о ёлке». Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»	3	Детальный анализ произведения. Отработка связи «жанр – книги», уметь читать надписи на обложке при усложненном оформлении книг. Сочинить стихи о своих друзьях
17 - 18	<i>Рассказы и стихи о подвигах.</i> М.Зощенко «Самое главное» Емельянов «Храбрая девочка» и др.	2	Упражнять в умении предугадывать примерное содержание по названию, началу, иллюстрациям ,используя внешние приметы или прежний опыт. Характеристика поступка, героев.
19	<i>Тебе смешно, а мне до сердца дошло.</i> Е. Чарушин «Кошка Маруська», В.Осеева « Кто всех глупее».	1	Умение найти название книги на корешке. Тема и жанр произведения. Выразительное чтение с интонацией сочувствия, грусти, радости.
20	<i>Сказки о настоящей дружбе.</i> Афганская сказка « Волк – ябедник» Африканская сказка «Вот так дружба!»	1	Разграничивать книгу – произведение и книгу – сборник. Выделение основных характеристик «настоящего друга» по прочитанным сказкам. Составить рассказ о своём лучшем друге.

21 - 22	<i>О героизме и трусости.</i> С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Артюхова «Трусиха», С.Михалков «Прививка», К.Ушинский «Трусливый Ваня»	2	Выборочное чтение характеристики главных героев. Озаглавливание тематической выставки. Отбирать, рассматривать и приносить в класс книги о храбрости.
23	<i>Нет лучше дружка, чем родимая матушка.</i> Е.Благинина «Вот какая мама», «Бабушка - забота», Емельянов «Рассказы о маме» Панькин «Легенда о матерях» Трутнева «Проталинки»	1	Знакомство с понятием «легенда». Выразительное чтение стихотворений, анализ содержания. Сочинение стихов о маме и для мамы.
24	<i>Жизнь дана на добрые дела.</i> Б.Житков «Помощь идет» Е.Пермяк «Пичугин мост»	1	Выделение ключевых эпизодов по вопросам учителя. Закрепление всех приобретенных знаний. Составление рассказа о своём добром поступке.
25 - 26	<i>Произведения о ребятах – сверстниках.</i> Киселев «Мальчик Огонек», С.Михалков «Про мимозу» Н. Г. Гарин- Михайловский «Тёма и Жучка»	2	Установка на знакомство с книгой, начиная с фамилии автора (знаком – незнаком). Интонированное чтение произведений. Составление характеристики положительного и отрицательного героев. Пересказ от лица главного героя.
27	<i>Родину – мать учись защищать.</i> А.Гайдар «Поход», «Сказка о военной тайне» С.Могилевская «Рассказ о смелом барабанщике»	1	Детальный анализ произведений, характеристика черт характера. Учить озаглавливать тематическую выставку. Подобрать пословицы и поговорки о Родине. Выделение для себя нравственных качеств.
28	<i>Книги о ребятах и их делах.</i> А.Барто «Было у бабушки 40 внучат» С.Маршак «Чижи»	1	Выделение поведенческих характеристик героев для дальнейшего инсценирования. Выбор для себя роли в инсценировке
29	<i>Там, где раз пророс вопрос, зреет крепкий разум.</i> Китайская народная сказка «Ребёнок и мудрец», «Отчего у белого медведя нос черный» Юсупов «Почему у лягушки нет хвоста»	1	Умение находить в книгах общие признаки. Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ.
30	<i>Весна, весна на улице, весенние деньки!</i> Б. Заходер «Товарищам детям», Э. Шим «Чем встречают весну?» Э. Шим «Чем пахнет весна».	1	Обратить внимание на связь «тема – автор». Передача весеннего настроения при выразительном чтении. Придумать своё название

			стихотворениям. Словесное изображение весенних картин
31	<i>Знай и люби родную природу!</i> Е. Чарушин «Большие и маленькие», «Про Томку» Снегирев « Про пингвинов» Г. Скребицкий «Колючая семейка»	1	Обобщить прочитанное, нахождение логических связей в произведении. Пересказ по плану.
32	<i>Произведения о растениях.</i> Э. Шим «Неслышные голоса» Н.Павлова « Живая бусина»	1	Устанавливать связь « автор – книга – тема». Выделение ключевых эпизодов произведений.
33	<i>Сказки народов родного края.</i>	1	Знакомство с особенностями сказок разных народов, их оформление.
34	<i>Все за одного, а один за всех, тогда и в деле будет успех.</i> Н.Носов «Огурцы», А. Гайдар «Чук и Гек»	1	Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения. Составление вопросов по произведению.

В результате реализации программы учащиеся 2 класса должны:

знать/понимать:

- ✓ названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;

уметь:

- ✓ читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);
- ✓ определять тему и главную мысль произведения;
- ✓ пересказывать текст;
- ✓ делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- ✓ составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст,
- ✓ оценивать события, героев произведения;
- ✓ читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- ✓ создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- ✓ приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);
- ✓ различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;
- ✓ различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ самостоятельного чтения книг;
- ✓ высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
- ✓ самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам; работы с разными источниками информации (словарями, справочниками).

3 класс

Пояснительная записка.

Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. Но сегодня ситуация выглядит иначе. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса, когда господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению. Возрастает число учащихся, ограничивающихся чтением литературы только по школьной программе, изменился характер чтения; «деловое» чтение преобладает над «свободным». Многие родители не знают, что читают их дети, и не интересуются, какими книгами они увлекаются, в подавляющем большинстве не выписывают своим детям периодические издания. Сами же школьники предпочитают покупать сканворды, комиксы.

Педагоги всерьез озабочены проблемой детского чтения. Общество заинтересовано в высококультурных, глубоко нравственных и социально активных гражданах. Это не может быть достигнуто без чтения детской литературы. Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку чтение играет очень важную (если не доминирующую) роль в образовании и развитии личности ребенка. Для решения данной проблемы нами создана программа внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов «Чтение в радость»

Цель программы – расширить представление учащихся о детской литературе, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, вырабатывать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

Задачи (3 год):

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- знакомить с образным языком художественного произведения, выразительными средствами, создающими художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный слух;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, • создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка; • обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;

Формы организации занятий:

- занятие-диспут,
- занятие-спектакль,
- занятие-праздник,
- занятие-интервью,

- интегрированное занятие,
- конференция,
- устный журнал,
- конкурсы,
- литературная игра

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Для современного ребенка необходимо создавать условия, гарантирующие ему открытие целостной картины мира, развитие мотивации к чтению.

Сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат:

Данная программа реализуется в течение 4 лет во внеурочной деятельности. В конце учебного года проводится литературный праздник, защита читательского формуляра, литературная игра.

В содержание программы на каждом году обучения выделяются два раздела:

1. Круг чтения.
2. Работа с детской книгой (УУД)

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

При обучении детей чтению их знания должны пополниться и элементарными понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе-писателе, о теме читаемого произведения, его жанре.

Занятия нацелены на развитие коммуникативных умений ребенка, умения вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

Круг чтения: художественная и научно-популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.

Работа с детской книгой: ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-сборников, участие в подготовке выступления на утреннике, умение содержать в порядке классный уголок чтения.

Первый уровень результатов – приобретение школьником знаний о детской литературе, знания детских писателей, названия произведений, знания героев.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, приобретение любимых книг о человеке, семье, Отечестве, природе, мире, знаниях, труде, формирование желания читать, регулярное чтение, рассказ ровесникам о своих любимых книгах, иллюстрирование произведений.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: самостоятельное составление викторины, кроссворда по любимым произведениям, инсценирование эпизодов произведения, проведение литературных игр для младших товарищей.

Ведущие принципы программы «Чтение в радость...»:

Художественно-эстетический принцип определяет стратегию отбора произведений для чтения, и поэтому в круг чтения младших школьников вошли преимущественно художественные тексты. Внимание детей привлекается к тому, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства, которые раскрывают перед читателем богатство окружающего мира и человеческих отношений, рождают чувство гармонии, красоты, учат понимать прекрасное в жизни, формируют в ребенке собственное отношение к действительности. Этот принцип предполагает активное установление связей между всеми другими видами искусства.

Литературоведческий принцип с учетом особенностей начального этапа обучения реализуется при анализе литературного произведения, выдвигает на первый план художественный образ. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается им как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли, чувства, идеи. В начальной школе анализ художественного произведения должен помочь детям почувствовать целостность художественного образа и адекватно сопереживать герою. Литературоведческий принцип находит свое выражение и в том, что программа охватывает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения (в отрывках). При анализе произведения этот принцип нацеливает на обогащение учеников первыми представлениями о проблематике.

Коммуникативно-речевой принцип нацелен на развитие речевой культуры учащихся, на формирование и развитие у младших школьников речевых навыков, главным из которых является навык чтения. Задача занятий по литературному чтению заключается в интенсивном развитии навыка чтения как вида речевой деятельности: от громко речевой формы чтения до чтения про себя.

Условия реализации программы

Реализация целей невозможна без использования ресурсов: наличия художественной литературы в школьной, сельской и районной детской библиотеках, учебно-методических материалов, наглядных демонстрационных пособий и таблиц, Интернет, электронных презентаций.

Учет возрастных и психологических особенностей детей.

Отбор и расположение учебного материала, применение различных методов и педагогических технологий в данной программе соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей младшего школьного возраста, для которого ведущей деятельностью является общение в процессе обучения.

Программа ориентирована на чувства, образы и мысли детей, возникающие у них на занятии. Процесс работы с произведением – это обобщение, поиски и открытия истин, сотрудничество по схеме *ученики – учитель – автор*. Неиссякаемым источником для речевого, интеллектуального и нравственного развития детей должен стать язык произведений нашей классики.

Ожидаемые результаты (ключевые и общепредметные компетенции).

Ученик должен «уметь»:

искать:

- опрашивать окружение;
- консультироваться у учителя;
- получать информацию;

думать:

- устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями;
- критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению;
- уметь противостоять неуверенности и сложности;
- занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение;
- оценивать произведения искусства и литературы;

сотрудничать:

- уметь работать в группе;
- принимать решения;
- улаживать разногласия и конфликты;
- договариваться; разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;

приниматься за дело:

- включаться в группу или коллектив и внести свой вклад;
- доказать солидарность; организовать свою работу;

адаптироваться:

- использовать новые технологии информации и коммуникации;
- стойко противостоять трудностям; находить новые решения.

Из этого следует, что обучающиеся должны проявить способность мобилизовать полученные ранее знания, использовать практический опыт взрослых, проявить способность доказывать (обосновывать свою точку зрения), суметь организовать взаимосвязь прошлых и настоящих знаний в решении конкретной ситуации, т. е. пользоваться приобретенными ранее компетенциями. Знания, полученные таким образом, оказываются более прочными и качественными.

3 класс. Тематический план

Внутри литературных разделов выделяются тематические подборки произведений о природе и детях, юмористические произведения, а также стихи и рассказы из детских журналов. Среди произведений классиков русской и современной литературы учитель выбирает прозаические тексты и стихотворения для слушания, заучивания и драматизации.

№	Тема занятия	Кол - во часов	Основное содержание работы
---	--------------	----------------	----------------------------

1.	<i>Стихотворные сказки.</i> А.Пушкин «Сказка о золотом петушке»	1	Особенности стихотворных сказок. Сравнение сказок разных авторов. Выучить отрывок наизусть
2.	<i>Детские энциклопедии.</i> Энциклопедии о растениях, животных, географии, истории и т.д.	1	Особенности энциклопедических публикаций. Находить в большом потоке информации интересующую информацию
3.	<i>Стихи о природе. Страницы русской классики.</i> Ф.Тютчев, И.Суриков, А.Блок, И. Бунин, С.Есенин, А.Плещеев	1	Рифма, строфа, олицетворение, сравнение, эпитет. Основы стихосложения: синквейн
4.	<i>Рассказы современных писателей о детях.</i> Т. Лихоталь «Синяк», Рассказы В. Драгунского «Сестра моя Ксения», «Что я люблю», «...И чего не люблю», «где это видано, где это слыхано»	1	Рассуждать о прочитанном, сравнивать с реальными жизненными ситуациями. Сочинить свой рассказ «Что я люблю»
5 - 6	<i>Волшебный мир сказок Бажова.</i> П. Бажов «Огневушка - поскакушка», «Змейка», «Каменный цветок»	2	Выделение особенностей уральских сказаний. Мини-рассказ «Я умею, я могу»
7	<i>Произведения о тех, кто трудится.</i> Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», В. Осеева «Простое дело»	1	Рассуждать с опорой на прочитанное произведение. Находить ответы на вопросы в произведении.
8 - 9	<i>Книги о природе и человеке.</i> М.Пришвин «Гаечки» Р.Киплинг «Маугли» Б.Житков «Мангуста»	2	Деление произведения на смысловые части. Находить в произведении понравившиеся отрывки.
10	<i>Рассказы о животных.</i> Л.Толстой « Как волки учат своих детей», К.Паустовский «Барсучий нос»	1	Чувства, эмоции героев и читателей. Мастерство писателя.
11	<i>Книги о ребятах и их делах.</i> А.Гайдар «Тимур и его команда».	1	Работа с текстом: выборочный пересказ, устное иллюстрирование. Пересказ отрывка прочитанного произведения. Выставка книг А.П.Гайдара.
12	<i>Произведения о долге и храбрости.</i> И. Тургенев «Капля жизни»	1	Составление характеристики героя по его поступкам и жизненным ситуациям. Найти и принести книги с произведениями о долге и храбрости. Выставка книг о долге и храбрости.
13	<i>Произведения о мамах и детях.</i> А. Милн «Непослушная мама»	1	Выразительное чтение стихотворений: передача любви и уважения тембром и темпом

			чтения. Выучить стихотворение о маме. Конкурс стихотворений о маме.
14	<i>Сказки о приключениях детей.</i> И. Сигсгорд «Палле один на свете» и др.	1	Литературное слушание. Анализ произведения. Иллюстрация с комментариями, составление вопросов по тексту. Составление кроссворда с использованием составленных вопросов
15	<i>Весёлые истории.</i> М.Зощенко «Глупая история» И. Сухин «Вот такой затейник»	1	Особенности произведений юмористического жанра.
16	<i>Сказки народов разных стран.</i> Арабская сказка «Синбад – мореход», «Али – Баба и сорок разбойников»	1	Особенности арабских сказок. Иллюстрация с комментарием (отрывок из произведения к иллюстрации).
17	<i>Книги о дружбе и взаимопомощи.</i> Ю. Куклачев «Мои друзья кошки» В. Дуров «Наша Жучка» и др.	2	Особенности произведений, написанных не писателем, а людьми разных профессий. Мини сочинение «Моя кошка», «Собака-друг человека». Газета с фотографиями, рисунками и сочинениями «Мои друзья –кошки, собаки»
18	<i>Книги писателей, которые иллюстрируют свои произведения.</i> Е.Чарушин, В. Голявкин	1	Работа художника-иллюстратора. Значение иллюстрации в раскрытии содержания произведения. Иллюстрирование понравившегося эпизода.
19	<i>Как рождается герой.</i> Б.Заходер «История гусеницы», Ю. Мориц «Жора Кошкин», Л.Яхнин «Лесные жуки»	1	Темп чтения, передача настроения голосом. Выразительное чтение выбранного стихотворения. Конкурс на лучшего чтеца.
20	<i>Люби живое.</i> М.Пришвин «Рождение кастрюльки», Д. Мамин – Сибиряк «Емеля – Охотник»	1	Отражение биографии и интересов писателя в его произведениях. Выразительное чтение отрывка произведения.
21	<i>По страницам детских журналов.</i> Ю.Ермолаев «Соседка по парте», журнал «Мурзилка» - «Уроки этикета»	1	Анализ поступков героев, предложение своего решения проблемы, ссоры возникшей среди героев произведения. Формулирование своего отношения к происходящему в произведении
22 - 23	<i>Твоя книжная полка.</i> Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома», «Приключения Толи	2	Детальный анализ произведения. КВН «С героями Н.Носова»

	Клюквина», «Дневник Коли Синицына»		
24 - 26	<i>Страна Фантазия.</i> Л. Кэррол «Алиса в Зазеркалье» Д. Родари «Приключения Чиполлино», «Приключения голубой стрелы» «Джельсомино в Стране Лжецов»	3	Анализ произведения по вопросам учителя. Подготовка иллюстрации к игре « Угадай произведение, зачитай отрывок» Игра« Угадай произведение, зачитай отрывок»
27	<i>Стихи о родине поэтов родного края.</i>	1	Патриотизм и любовь к родине в стихотворном жанре. Подготовка к выразительному чтению. Конкурс на лучшего чтеца.
28	<i>Разножанровые произведения о ратных подвигах родного народа.</i> К.Ушинский «Александр Невский», А. О. Ишимова «История России в рассказах для детей».	1	История на страницах художественных произведений. Поиск произведений по теме занятия. Оформление читательского уголка, экскурсия к памятнику воинам ВОВ.
29 - 30	<i>Зарубежные писатели детям.</i> «Пеппи длинный чулок», Р.Распе «Самый правдивый человек на земле»	2	Особенности произведений зарубежных писателей имена героев, бытовые особенности, обычаи и т.д. Составление вопросов по услышанному отрывку произведения. Выразительное чтение отрывка с коротким комментированием общего сюжета.
31	<i>Мифы и легенды древней Греции.</i> Рождение героя, Геракл в Фивах, Немейский лев.	1	Литературное понятие «миф», «легенда». Сравнение жанра «Мифы» со сказкой. Пересказ выбранного мифа или легенды. Составление кроссворда «О мифах и легендах».
32 - 33	<i>Книги, которые надо читать долго.</i> А. Волков «Волшебник изумрудного города»	2	Особенности чтения книг большого объёма. Составление плана, опорные слова и предложения. Читательская конференция по произведению «Волшебник изумрудного города». Читательская конференция по произведению «Волшебник изумрудного города»
34	КВН « В стране Читалии»	1	

В результате реализации программы учащиеся 3 класса должны уметь:

- Самостоятельно делить текста на законченные по смыслу части и выделение в них главного, определять с помощью учителя темы произведения и его смысла в целом.

- Составлять план прочитанного и краткий пересказ его содержания с помощью учителя.
- Словесно рисовать картины к художественным текстам.
- Составлять рассказ о своих наблюдениях из жизни школы, своего класса.
- Самостоятельно находить в тексте слова и выражения, которые использует автор для изображения действующих лиц, природы и описания событий.
- Сопоставлять и осмысливать поступки героев, мотивы их поведения, чувств и мыслей действующих лиц, оценка их поступков (с помощью учителя).
- Понимать образные выражения, используемые в книге.
- Ориентироваться в книге: самостоятельное нахождение произведения по его названию в содержании, отыскивание в книге произведений, близких по тематике, самостоятельное составление заданий к тексту.
- Коллективная драматизация художественных произведений.
- Введение игровых ситуаций, которые помогут детям выступить в роли поэта, писателя, исполнителя и зрителя;
- Коллективное обсуждение творческих работ, воспитание доброжелательного отношения детей к результатам творческих поисков одноклассников.

4 класс

Пояснительная записка.

Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. Но сегодня ситуация выглядит иначе. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса, когда господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению. Возрастает число учащихся, ограничивающихся чтением литературы только по школьной программе, изменился характер чтения; «деловое» чтение преобладает над «свободным». Многие родители не знают, что читают их дети, и не интересуются, какими книгами они увлекаются, в подавляющем большинстве не выписывают своим детям периодические издания. Сами же школьники предпочитают покупать сканворды, комиксы.

Педагоги всерьез озабочены проблемой детского чтения. Общество заинтересовано в высококультурных, глубоко нравственных и социально активных гражданах. Это не может быть достигнуто без чтения детской литературы. Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку чтение играет очень важную (если не доминирующую) роль в образовании и развитии личности ребенка. Для решения данной проблемы нами создана программа внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов «Чтение в радость»

Цель программы – расширить представление учащихся о детской литературе, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

Задачи (4 год):

- развивать у детей сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;

- развивать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, поэтический художественный слух детей,
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства; • создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка; • обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно развивать навыки чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;

Отбор литературного содержания ориентируется на ценность произведений, учитывает возрастные возможности и социальный опыт младших школьников. Именно поэтому наряду с классической русской и зарубежной литературой отводится место произведениям устного народного творчества и современной детской литературе. На занятиях дети так же знакомятся с литературой родного края, произведениями устного народного творчества, отражающими быт и традиции, богатство и своеобразие языка людей, проживающих в нашей местности.

Формы организации занятий:

- занятие-диспут,
- занятие-спектакль,
- занятие-праздник,
- занятие-интервью,
- интегрированное занятие,
- конференция,
- устный журнал,
- конкурсы,
- литературная игра

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Для современного ребенка необходимо создавать условия, гарантирующие ему открытие целостной картины мира, развитие мотивации к чтению.

Сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат:

Данная программа реализуется в течение 4 лет во внеурочной деятельности. В конце учебного года проводится литературный праздник, защита читательского формуляра, литературная игра.

В содержание программы на каждом году обучения выделяются два раздела:

1. Круг чтения.

2. Работа с детской книгой (УУД)

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

При обучении детей чтению их знания должны пополниться и элементарными понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе-писателе, о теме читаемого произведения, его жанре.

Занятия нацелены на развитие коммуникативных умений ребенка, умения вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

Круг чтения: художественная и научно-популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.

Работа с детской книгой: ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-сборников, участие в подготовке выступления на утреннике, умение содержать в порядке классный уголок чтения.

Первый уровень результатов – приобретение школьником знаний о детской литературе, знания детских писателей, названия произведений, знания героев.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, приобретение любимых книг о человеке, семье, Отечестве, природе, мире, знаниях, труде, формирование желания читать, регулярное чтение, рассказ ровесникам о своих любимых книгах, иллюстрирование произведений.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: самостоятельное составление викторины, кроссворда по любимым произведениям, инсценирование эпизодов произведения, проведение литературных игр для младших товарищей.

Ведущие принципы программы «Чтение в радость...»:

Художественно-эстетический принцип определяет стратегию отбора произведений для чтения, и поэтому в круг чтения младших школьников вошли преимущественно художественные тексты. Внимание детей привлекается к тому, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства, которые раскрывают перед читателем богатство окружающего мира и человеческих отношений, рождают чувство гармонии, красоты, учат понимать прекрасное в жизни, формируют в

ребенке собственное отношение к действительности. Этот принцип предполагает активное установление связей между всеми другими видами искусства.

Литературоведческий принцип с учетом особенностей начального этапа обучения реализуется при анализе литературного произведения, выдвигает на первый план художественный образ. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается им как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли, чувства, идеи. В начальной школе анализ художественного произведения должен помочь детям почувствовать целостность художественного образа и адекватно сопереживать герою. Литературоведческий принцип находит свое выражение и в том, что программа охватывает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения (в отрывках). При анализе произведения этот принцип нацеливает на обогащение учеников первыми представлениями о проблематике.

Коммуникативно-речевой принцип нацелен на развитие речевой культуры учащихся, на формирование и развитие у младших школьников речевых навыков, главным из которых является навык чтения. Задача занятий по литературному чтению заключается в интенсивном развитии навыка чтения как вида речевой деятельности: от громко речевой формы чтения до чтения про себя.

Условия реализации программы

Реализация целей невозможна без использования ресурсов: наличия художественной литературы в школьной, сельской и районной детской библиотеках, учебно-методических материалов, наглядных демонстрационных пособий и таблиц, Интернет, электронных презентаций.

Учет возрастных и психологических особенностей детей.

Отбор и расположение учебного материала, применение различных методов и педагогических технологий в данной программе соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей младшего школьного возраста, для которого ведущей деятельностью является общение в процессе обучения.

Программа ориентирована на чувства, образы и мысли детей, возникающие у них на занятии. Процесс работы с произведением – это обобщение, поиски и открытия истин, сотрудничество по схеме *ученики – учитель – автор*. Неиссякаемым источником для речевого, интеллектуального и нравственного развития детей должен стать язык произведений нашей классики.

Ожидаемые результаты (ключевые и общепредметные компетенции)

Ученик должен «уметь»:

искать:

- опрашивать окружение;
- консультироваться у учителя;
- получать информацию;

думать:

- устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями;
- критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению;
- уметь противостоять неуверенности и сложности;
- занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение;

оценивать произведения искусства и литературы;

сотрудничать:

уметь работать в группе;

принимать решения;

улаживать разногласия и конфликты;

договариваться; разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;

приниматься за дело:

включаться в группу или коллектив и внести свой вклад;

доказать солидарность; организовать свою работу;

адаптироваться:

использовать новые технологии информации и коммуникации;

стойко противостоять трудностям; находить новые решения.

Из этого следует, что обучающиеся должны проявить способность мобилизовать полученные ранее знания, использовать практический опыт взрослых, проявить способность доказывать (обосновывать свою точку зрения), суметь организовать взаимосвязь прошлых и настоящих знаний в решении конкретной ситуации, т. е. пользоваться приобретенными ранее компетенциями. Знания, полученные таким образом, оказываются более прочными и качественными.

Расширяется круг произведений отечественной, зарубежной классики и современной детской литературы, усложняется содержание произведений. Среди произведений классиков русской и современной литературы учитель выбирает прозаические тексты и стихотворения для слушания, заучивания и драматизации.

4 класс. Тематический план

№	Тема занятия	Кол - во часов	Основное содержание работы
1	<i>О чём рассказывают журналы?</i> Детская периодическая печать: журнал «Музрилка», «Юный натуралист», «Весёлый затейник» и т.д.	1	Расширение сведений о пособиях в помощь юному читателю. Обобщение сведений о книгах - справочника. Изготовление книжки-самоделки «Знаете ли вы?». Работа со справочной детской литературой.
2	<i>«Где, что, как и почему?»</i> Книги-справочники, энциклопедии	1	Расширение сведений о пособиях в помощь юному читателю. Обобщение сведений о книгах-справочниках. Изготовление книжки-самоделки «Знаете ли вы?». Работа со справочной детской литературой.
3	<i>«Вчера и сегодня»</i>	1	Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме.

	Книги о науке и технике, о машинах и вещах и об их творцах – ученых изобретателях		Выделение из прочитанных книг особенно интересных сведений из науки и техники.
4	«Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны?» Книги о ребятах-сверстниках, участниках ВОВ.	1	Анализ и оценка умения коротко, понятно, интересно рассказать о прочитанной книге. Знакомство с аннотированным рекомендательным указателем книг и приемами аннотирования. Оформление аннотаций на прочитанные книги.
5	«Из истории нашей Родины» Книги о далеких по времени событиях и людях, оставшихся в памяти народа на века. Знакомство с творчеством С. Алексеева.	1	Рассказы о героях прочитанных книг, составленные по разным источникам. Выделение книг С. Алексеева и знакомство с творчеством этого писателя. Устное аннотирование книг по теме урока. Чтение рассказов и очерков о героях наших дней из детской периодики, в Интернете.
6 - 7	«В путь, друзья!» Книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных	2	Анализ книг. Выделение эпизодов, воспитывающих чувство юмора, любознательность, наблюдательность, внимание. Подготовка и проведение литературного марафона «В путь, друзья!» - по материалам прочитанных книг
8 - 10	«Обыкновенная биография в необыкновенное время» Художественные произведения, автобиографии, письма, дневники А. Гайдара; воспоминания, заметки о А. Гайдаре.	3	Знакомство с новым видом издания – с собранием сочинений писателя. Выборочное чтение, пересказ, декламация отрывков, воссоздающих образ А. Гайдара – бойца, писателя, гражданина. Оформление презентации «Книги Гайдара и о Гайдаре».
11 - 13	«Родные поэты». Стихи поэтов – классиков 19-начала 20 века для детей: В. Жуковский, К. Рылеев, Е. Баратынский, А. Кольцов, М. Лермонтов, Н. Огарев, Н. Некрасов, С. Дрожжин и др.	3	Знакомство с широким кругом поэтов-классиков, с тематикой их творчества. Чтение избранных стихов наизусть. Чтение стихов ряда поэтов-классиков. Отбор нескольких стихотворений для чтения вслух, наизусть. Литературная игра «Знаешь ли ты поэтов-классиков?»
14 - 16	«Творцы книг» Рассказы о писателях, о художниках иллюстраторах и о тех, кто книги печатает. (Н. Шер «Рассказы о русских писателях», К. Паустовский «Далекие годы»)- повесть о детстве и юности, Г.	3	Беседа о том, с какими книгами познакомились, кто какое направление выбрал для самостоятельного чтения, о чем узнал. Коллективная презентация «Творцы книг».

	Скребицкий «От первых проталин до первой грозы»- повесть о детстве.)		Оформление выставки книг приключенческого жанра.
17 - 19	«Бороться и искать, найти и не сдаваться!» Р. Л. Стивенсон «Остров сокровищ» Кир Булычов «Гостя из будущего» В.Губарев «Путешествие на Утреннюю Звезду»	3	Углубленное рассмотрение книг приключенческого жанра. Литературная викторина по произведениям раздела «Зарубежная приключенческая классика»
20 - 22	«От благодарных читателей» М.Твен «Приключения Тома Сойера» Д.Свифт «Путешествие Гулливера»	3	Анализ книг. Выделение эпизодов, воспитывающих чувство юмора, любознательность, наблюдательность, внимание, уважение к старшим. Формулирование своего отношения к происходящему в произведении, составление характеристики главных героев.
23 - 24	«Современные писатели - детям» Е.Велтисов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул» В. Медведев «Баранкин будь человеком»	2	Знакомство с широким кругом современных писателей, с тематикой их творчества. Анализ произведений. Выбор отрывка, пересказ от своего имени. Составление вопросов по данным произведениям. Оформление выставки книг. Самопрезентация «Книга, которую советую вам прочитать»
25	Мир детства в рассказах А. П. Чехова «Вертел», «Скрипач Яшка» «Детвора» «Каштанка»	1	Рассказы о героях прочитанных книг, составленные по разным источникам. Выделение книг А. П. Чехова и знакомство с творчеством этого писателя. Устное аннотирование книг по теме урока.
26 - 28	«С моей книжной полки» В. Гауф «Карлик Нос», «Маленький Мук» Х.К.Андерсен «Русалочка»	3	Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме. Составление заданий по данным произведениям (вопросы, кроссворды, ребусы, пиктограммы и т.д. Литературная игра «Ты мне, я тебе» по прочитанным произведениям.
29	Путешествие по сказкам братьев Гримм. Сказки братьев Гримм	1	Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме. Составление заданий по данным произведениям (вопросы, кроссворды, ребусы, пиктограммы и т.д. Литературная викторина по сказкам братьев Гримм

30	Картины русской природы в произведениях писателей родного края	1	Знакомство с широким кругом современных писателей, с тематикой их творчества. Анализ произведений. Выбор отрывка, пересказ от своего имени. Составление вопросов по данным произведениям. Оформление выставки книг.
32 - 33	<i>Мир детства на страницах русской классики 19 – 20 веков</i> Д. Мамин – Сибиряк «Емеля – охотник», А. Куприн «Белый пудель», К. Станюкович «Максимка»	2	Анализ и оценка умения коротко, понятно, интересно рассказать о прочитанной книге. Знакомство с аннотированным рекомендательным указателем книг и приемами аннотирования. Оформление аннотаций на прочитанные книги.
34	<i>Викторина «По страницам любимых книг».</i>	1	

В результате реализации программы учащиеся 4 класса должны:

- Понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему (о чем оно), уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста,
- Определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами; передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого (с изменением лица рассказчика, от имени одного из персонажей) пересказа;
- Придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;
- Составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный);
- Вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;
- Выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- Самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- Уметь полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать, о чем идет речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;
- Давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания.

К концу обучения в начальной школе, в результате освоения содержания программы литературного кружка «Чтение в радость...» у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, готовность обучающихся к дальнейшему образованию.

2.2. Проект «Ступени к здоровью»

Команда проекта	Янковская Мария Александровна Акимова Инна Евгеньевна Ли Лена Олеговна Тырылгин Афанасий Николаевич Марков Власий Власьевич Дьячковская Полина Максимовна Васильева Мария Ильинична Дмитриева Христина Анатольевна Черемкина Зинаида Леонидовна Толтаева Наталья Михайловна Олесова Мая Афанасьевна
Партнерские организации	СК «Дохсун» СК «Триумф» Бассейн «Самородок» ДЦ «Айхал» ДЮБ «Школьный мир» ДДТ СОШ №25

	СПЛ ООШ №18 ЦППРК
Идея проекта	Создание единого образовательного пространства в МО спортивно-эстетического цикла, способного привести к максимальным результатам образования, и являющегося источником физического, духовного, нравственного развития обучающегося через самосовершенствование, саморазвитие, самореализацию.
Актуальность проекта	<p>Последние статистические данные свидетельствуют о том, что период обучения детей в школе состояние их здоровья ухудшается в 4 - 5 раз, поэтому проблемы сохранения здоровья учащихся и привития им навыков здорового образа жизни, сегодня очень актуальны.</p> <p>Эти проблемы уже вышли из ряда педагогических проблем и обрели социальное значение. Для их решения был разработан проект «Ступени к здоровью».</p> <p>Главным в рамках этого проекта стало создание организационно-педагогических условий для здоровья сбережения учащихся и сотрудников школы.</p>
Цель проекта	Создание такой образовательной среды, которая, через внедрение здоровьесберегающих технологий приведет к улучшению здоровья обучающихся и повышению качества образования.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • создание на уроках и во внеурочной деятельности организационно-педагогических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения; • учет индивидуальных показателей состояния здоровья обучающихся; • создание материально-технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению школьников к здоровому образу жизни; • развитие организационного, программного и материально-технического обеспечения дополнительного образования обучающихся для сбережения их здоровья; • разработать единые приемы и способы работы на уроках спортивно-эстетического цикла по саморазвитию и самовоспитанию обучающихся.
Краткое содержание	<p>Данный проект нацелен на создание такой образовательной среды, которая, при непосредственной мотивации обучающихся, приведет к улучшению здоровья обучающихся и повышению качества образования.</p> <p>В проекте участвуют такие предметы как:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Технология- сохранение зрения, правильной осанки, развитие мелкой моторики пальцев, здоровое питание. • ИЗО- сохранение зрения, правильной осанки, облегчение нагрузки на руки детей (почерк становится лучше). • Музыка- дает ребенку возможность успокоиться, снять раздражительность, нервное напряжение (улучшение психического здоровья). Развитие слухового восприятия, органов дыхания (голосового аппарата). • Ритмика- упражнения выполняют релаксационную функцию, помогают добиться эмоциональной разрядки, снять умственную усталость и утомление. Ритм который диктует музыка головному мозгу, снимает нервное напряжение, улучшая тем самым речь ребёнка. • Физкультура- формирование у обучающихся жизненно важных двигательных умений и навыков. Применение методик дыхательной гимнастики, применение оздоровительно-корректирующих упражнений. • ОБЖ- совершенствование саморегуляции в организме, максимальная адаптация к окружающей среде, безопасность в чрезвычайных ситуациях.
Целевая аудитория	Обучающиеся 5-9 классов
Кадровое обеспечение	Учителя предметники, МО спортивно-эстетического цикла, Психолог, социальный педагог, Классные руководители.
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовое обеспечение; • организационное обеспечение; • кадровое обеспечение • материально-техническое обеспечение; • научно-методическое обеспечение (семинары, курсы, учёбы, консультации, педсоветы, мастер-классы); • информационное обеспечение (сотрудничество со школьной библиотекой, сайтом школы); • финансовое обеспечение (посильная финансовая поддержка отдельных мероприятий родителями, с привлечением спонсоров из числа родителей).
География проекта	Сайсарский округ, г.Якутск.
Сроки реализации	Январь 2016- май 2020г.г <i>1 этап</i> - подготовительный, январь 2016- сентябрь 2016. <i>2 этап</i> - основной, сентябрь 2016- сентябрь 2018 <i>3 этап</i> - заключительный, сентябрь 2018-май 2019.

Аналитическое обоснование проекта:

В результате аналитической деятельности работы методического объединения спортивно-эстетического цикла были выявлены следующие проблемы:

1. отсутствие практически здоровых детей, которые могут выдерживать стопроцентную моторную плотность урока.
2. быстрая утомляемость, нарушение режима дня, несоблюдение правильного питания.
3. неспособность к самостоятельной деятельности, в связи с нарушениями в здоровье.

Концептуально-прогностическая часть:

Ожидаемые конечные результаты:

- Иметь простейшие представления о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья (соблюдения режима дня, чистота тела, правильное питание).
- улучшение здоровья обучающихся, способных выдерживать стопроцентную моторную плотность урока;
- знать не сложные приёмы самооздоровления.
- умение учащихся самостоятельно организовывать свою учебную и внеурочную деятельность, выполнять домашние задания и творческие работы.
- участие в олимпиадах, конкурсах, проектах по ЗОЖ.

Планируемые новшества по предметам цикла:

- Технология- изготовление изделий из нити, гофрированной бумаги, объемные и полубъемные макеты из разных материалов.
- ИЗО- рисование на воде, рисование песком, техника рисования в 3D.
- Музыка- использование метода интонационно-стилевого постижения музыки. Вокально-творческое самовыражение (пение соло, ансамблем, участие в импровизациях, участие в музыкально-драматических постановках). Развитие голосового аппарата при сольном и ансамблевом пении (дыхательная и артикуляционная гимнастика).
- Ритмика- использование метода битвы танцев (батл) между учащимися, использование метода Бутейко К.П. (метод волевой нормализации).
- Физкультура- применение методик дыхательной гимнастики (упражнения «Ладшки», «Насос», «Погончики», «Кошка», «Обними плечи», «Пружина»), применение методик аэробного и тибетского дыхания. Применение оздоровительно-корректирующих упражнений, элементов йоги.
- ОБЖ- использование социального проектирования в области безопасности жизнедеятельности, инсценирование чрезвычайных ситуаций.

Предполагаемые риски в ходе реализации проекта:

- нежелание учащихся овладевать теми или иными приемами и формами работы;
- смена приоритетов в различных возрастных группах;
- относительная недоступность необходимой информации для осуществления проекта;
- неоправданные потери при осуществлении проекта (отсутствие специализированных кабинетов, недостаток инструментария, спортивного инвентаря, обучения педагогов).

Критерии мониторинговых исследований.

1. *Наблюдение* за учащимися в естественных условиях за эффективностью внедрения проекта, которые могут внести изменения и позволят познать качественные особенности учащегося.
2. *Диагностика эффективности реализации проекта*- обеспечивается сочетанием форм входного контроля (анкетирование), текущего контроля (в рамках запланированных учебных заданий), итогового контроля (выполнение учебно-исследовательского мини-проекта по проблемам проекта), а также личным участием педагога реализующим проект (работа с опросником);
3. *Аналитическое исследование*- предназначено для комплексной характеристики проекта, с применением различных форм опроса (анализа документов, наблюдения, опроса).

Стратегия и тактика реализации проекта.

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры.

В школьном здании должны быть созданы необходимые условия для сохранения здоровья учащихся. Школьные помещения должны соответствовать санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе должна работать столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное и внеурочное время, должен быть спортивный зал и спортивная площадка.

2. Рациональная организация образовательного процесса

В урочной деятельности формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будет реализовываться через школьные предметы; внеурочную деятельность по предметам, систему дополнительного образования школы (кружки, секции, спецкурсы) и коллективные творческие дела.

Календарный план реализации проекта

№	Название мероприятия		Сроки	Ответственные	Примечания
<i>Учебная деятельность</i>					
1.	Музыка	Музыкотерапия	ежеур	Янковская М.А.	
		Вокалотерапия	ежеур	Янковская М.А.	
		Ритмотерапия	ежеур	Янковская М.А.	
		Фольклорная арт-терапия	ежеур	Янковская М.А.	
		Терапия творчеством	ежеур	Янковская М.А.	
		Улыбкотерапия	ежеур	Янковская М.А.	
		Логоритмическая гимнастика	ежеур	Янковская М.А.	

2	Технология	Здоровое питание (раздельное питание, составление рецептов, подсчет калорийности, ознакомление с таблицами подсчета минеральных веществ и витаминов)	1 четв	Толтаева Н.М	
		Техника безопасности при работе с кухонным оборудованием и швейным приспособлением.	2 четв	Толтаева Н.М Черемкина З.Л.	
		Творческие проекты «Здоровье и питание», «Красота и здоровье» и т д	3-4 четв	Толтаева Н.М Ли Л.О.	
		Пятиминутки «Ясный взгляд», «Пальчиковая гимнастика»	ежеуро чно	Толтаева Н.М Ли Л.О.	
3	ИЗО	Техника безопасности при работе с художественными принадлежностями	ежеуро чно	Ли Л.О. Черемкина З.Л.	
		Свободные темы по ЗОЖ (сообщения, упражнения, техника рисования)	1 р. В четв	Ли Л.О. Черемкина З.Л.	
		Динамические паузы «Пять шагов», «Покажи мне», «Если это есть у вас..»)	ежеуро чно	Ли Л.О. Черемкина З.Л.	
		Творческие проекты «О вреде и пользе красок», «Влияние цвета на здоровье»	1 р в четв	Ли Л.О. Черемкина З.Л.	
4	Физкультура	Техника безопасности по различным разделам программы по ФК	ежеуро чно	Марков В.В. Тырылгин А.Н.	
		Дыхательная гимнастика «Ладочки», «Насос», «Погончики», «Кошка», «Обними плечи», «Пружина».	Ежеур очно	Марков В.В. Тырылгин А.Н.	
		Оздоровительно-корректирующий метод по технологии Стрельниковой.	Ежеур очно	Марков В.В. Тырылгин А.Н.	
		Аэробное дыхание Бодифлекс.	Ежеур очно	Марков В.В. Тырылгин А.Н.	
		Йога для укрепления психического, физического и духовного здоровья.	Ежеур очно	Марков В.В. Тырылгин А.Н.	
		Метод Бутейко-для нормализации глубокого дыхания.	ежеуро чно	Марков В.В. Тырылгин А.Н.	
		Проектные работы «Влияние бега на развитие выносливости и силовых качеств», «Физкультура и интеллектуальная деятельность».	1 р в четв	Марков В.В. Тырылгин А.Н.	

5	ОБЖ	Техника безопасности в школе, на уроках и переменах, пожарная безопасность, антитеррористическая деятельность, сохранение здоровья.	ежеурочно	Акимова И.Е. Дьячковская П.М Дмитриева Х.А.	
		Оказание первой помощи при различных видах травм в школе, дома, на природе.	4 четв	Акимова И.Е. Дьячковская П.М Дмитриева Х.А.	
		Дыхательная гимнастика «Шарики»	Ежеур	Акимова И.Е. Дьячковская П.М Дмитриева Х.А.	
		Искусственное дыхание, реанимационные действия.	3 четв	Акимова И.Е. Дьячковская П.М Дмитриева Х.А.	
		Игра «Эвакуация при чрезвычайных ситуациях».	1 четв	Акимова И.Е. Дьячковская П.М Дмитриева Х.А.	
		Творческие проекты «Сохранность здоровья в условиях ЧС», «Деятельность служб спасения на территории Сайсарского округа и их влияние на сохранность здоровья населения»	1 р в четв	Акимова И.Е. Дьячковская П.М Дмитриева Х.А.	
		Политинформация «Эти вредные привычки»	ежеурочно	Акимова И.Е. Дьячковская П.М Дмитриева Х.А.	
<i>Внеурочная деятельность</i>					
1	Музыка	Развитие голосового аппарата в вокально-хоровой деятельности.	ежеур	Янковская М.А.	
		Распевки на дыхание и на развитие слуха (физическое здоровье)	ежеур	Янковская М.А.	
		Классика и здоровье (психологическое)	1 р в мес	Янковская М.А.	
2	Технология	Скрапбукинг	В теч года	Черемкина З.Л	
		Изонить	В теч года	Толтаева Н.М	

		Скульптура	В теч года	Черемкина З.Л	
3	ИЗО	Рисование песком	В теч года	Черемкина З.Л	
		Графика	В теч года	Черемкина З.Л	
		Эбру и сумагаши	В теч года	Черемкина З.Л	
		Гильоширование. Декоративные мотивы.	В теч года	Ли Л.О	
		Объемное макетирование	В теч года	Ли Л.О	
4	Физкультура	Общефизическая подготовка (ОФП)	В теч года	Марков В.В.	
5	ОБЖ	Жизнь в большом городе	В теч года	Акимова И.Е	
		Азбука здоровья	В теч года	Дьячковская П.М	
6	Ритмика	Танцевальный батл	ежеур	Васильева М.И	
		Игра «Моя музыкальная фантазия»	ежеур	Васильева М.И	
		Упражнения на растяжку	ежеур	Васильева М.И	
<i>Коллективные творческие дела</i>					
1	Волонтерское движение «Лига здоровья»		1 четв	МО СЭЦ	Кл.рук
2	Конкурс «Один в один»		2 четв	МО СЭЦ	Кл.рук
3	Семейный музыкально спортивный праздник «Мама, папа, я -здоровая семья»		3 четв	МО СЭЦ	Кл.рук
4	ЫСЫАХ ЗДОРОВЬЯ.		4 четв	Пед коллектив	Кл.рук
<i>Дополнительное образование</i>					
1	Музыка	Ансамбли «Радуга», «Дружба»	1 р в нед	Янковская М.А	
		Кружок сольного пения «Голос 20»	1 р в нед	Янковская М.А	
2	Технология	«Ателье-4»	1 р в нед	Толтаева Н.М	
		«Планета ПСИ»	1 р в нед	Олесова М.А	
3	ИЗО	«Волшебная палитра»	1 р в нед	Черемкина З.Л	
4	Физ-ра	«Мас рестлинг»	1 р в нед	Марков В.В	
		Настольный теннис	1 р в нед	Тырылгин А.Н.	

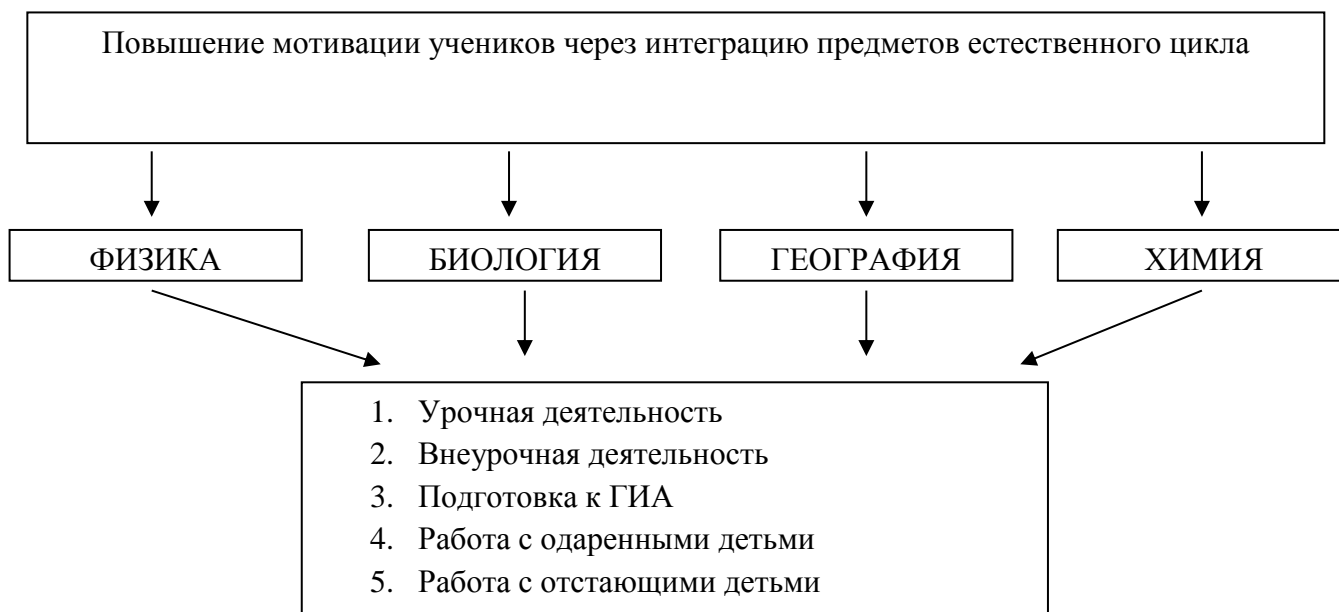
5	ОБЖ	Пулевая стрельба-?	1 р в нед	Марков В.В.	
		Военно патриотический клуб	1 р в нед	Марков В.В. Тырылгин А.Н Тимофеев К.И.	
6	Ритмика	Танцевальный кружок «Арт-Денс»	1 р в нед	Васильева М.И.	
итого		11 кружков			
<i>Мониторинговые исследования</i>					
1	Изучение здоровья обучающихся (заболеваемость ОРВИ, ОРЗ, простудные)		1 раз в четверть (на начало и конец года)	Кл.рук Медики школы	
2	Исследование сердечно сосудиобучаю		2 раза в год	Кл.рук Медики школы	
3	Диагностика здоровья нервной системы обучающихся		2 раза в год	Кл.рук Медики школы	
4	Мониторинг влияния здоровья на качество обученности		2 раза в год	Кл. рук психолог	
5	Мониторинг развития физических качеств (выносливость, сила, гибкость, скорость, осанка, ловкость)		2 раза в год	Кл.рук Учителя ФК	
6	Мониторинг развития творческих способностей (музыкальные, вокальные, художественные).		2 раза в год	Кл.рук Учителя технологи и, ИЗО, музыки	
7	Мониторинг уровня воспитанности		1 р в четверть	Кл.рук психолог	

2.3.ПРОЕКТ «ТЕТРА»

Название проекта	«ТЕТРА» (повышение мотивации учащихся через интеграцию предметов естественного цикла)
ФИО автора проекта, место работы должность	Чепрасова Е.Д., учитель биологии Соболева Л.В., учитель географии Михайлова Д.И., учитель физики Винокурова С.В., учитель физики Тырылгина Л.Н., учитель химии Иванова В.П., учитель географии
Партнерские организации	Школы Сайсарского округа, База юных туристов, библиотека на Маяковского, СВФУ, Краеведческий музей им. Ярославского, ДДТ.

<p>Обоснование актуальности проекта</p>	<p>Школа находится в Сайсарском округе, здесь проживает большое количество малообеспеченных и асоциальных семей. Учащиеся не видят для себя личностной перспективы и многие не заинтересованы в изучении предметов естественного цикла. У части учеников положительная мотивация к изучению предмета недостаточна, а порой отсутствует, так как при изучении предметов естественного цикла они сталкиваются со значительными трудностями и не усваивают материал в силу особенностей памяти, восприятия и мышления. Некоторые ученики имеют положительную мотивацию к изучению предметов, но не видят перспективы к дальнейшему обучению, так как ведется недостаточная профорориентационная работа.</p> <p>Поэтому существует проблема невостребованности полноценных знаний по предметам естественного цикла, что значительно снижает мотивацию у школьников при изучении предметов. Все вышеперечисленное указывает на необходимость организации учебно-познавательного процесса, направленного на формирование мотивационной сферы обучаемого, становление и развитие внутренних мотивов познавательной деятельности.</p>
<p>Цель и задачи проекта</p>	<p>Цель: формирование положительных мотивов к изучению предметов естественного цикла в условиях общеобразовательной школы через интеграцию предметов.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить необходимую литературу по теме мотивации обучения. 2. Используя специальные диагностические методики, выявить личностные особенности и имеющийся начальный уровень учебной мотивации учащихся. 3. Выявить дидактические средства, способствующие формированию положительных мотивов к изучению предметов естественного цикла. 4. Проверить эффективность предложенных средств в реальной практике. 5. Провести анализ, систематизацию и обобщение результатов, полученных в ходе реализации проекта
<p>Краткое содержание проекта</p>	<p>Проект разработан для повышения мотивации учащихся к обучению предметам естественного цикла. В рамках проекта будут разрабатываться несколько модулей (по биологии, химии, географии и физики). Каждый модуль будет реализовываться по нескольким направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Урочная деятельность 2. Внеурочная деятельность

	3. Подготовка к ГИА 4. Работа с одаренными детьми 5. Работа с отстающими.
Целевая аудитория проекта	Учащиеся с 5 – 11 класс
Кадровое обеспечение	Учителя методического объединения естественного цикла
Ресурсное обеспечение	Компьютер, проектор, интерактивная доска, лабораторное оборудование.
География проекта	МОБУ СОШ 20 им. Ф.К.Попова
Сроки реализации проекта	2016-2020 гг.



Учебная деятельность:

1. Творческие интегрированные задания к урокам
2. Интегрированные уроки
3. Смысловое чтение, умение выделять главное.

Внеурочная деятельность:

1. Предметные недели
2. Оформление фойе по предметам естественного цикла и ступенек.
3. Профориентационная работа, через установления связи с предприятиями естественного направления

ПРОЕКТ «ТЕТРА»

(Повышение мотивации учеников через интеграцию предметов естественного цикла)

Аналитическое обоснование. Наша школа находится в Сайсарском округе г. Якутска, здесь проживает большое количество малообеспеченных и асоциальных семей. Учащиеся не видят для себя личностной перспективы и многие не заинтересованы в изучении предметов естественного цикла. У части учеников положительная мотивация к изучению предмета недостаточна, а порой отсутствует, так как при изучении предметов естественного цикла они сталкиваются со значительными трудностями и не усваивают

материал в силу особенностей памяти, восприятия и мышления. Некоторые ученики имеют положительную мотивацию к изучению предметов, но не видят перспективы к дальнейшему обучению, так как ведется недостаточная профориентационная работа. Немаловажной проблемой не осознанного выбора предметов естественного цикла для сдачи государственной итоговой аттестации учениками является и то, что не хватает часов для преподавания. Поэтому существует проблема не востребованности полноценных знаний по предметам естественного цикла, что значительно снижает мотивацию у школьников при изучении предметов. Все вышеперечисленное указывает на необходимость организации учебно-познавательного процесса, направленного на формирование мотивационной сферы обучаемого, становление и развитие внутренних мотивов познавательной деятельности через интеграцию предметов естественного цикла.

В результате вышеперечисленных факторов возникает идея повышение мотивации учеников через интеграцию знаний, в первую очередь родственных предметов.

Интеграция учебных предметов приводит к более заинтересованному, лично значимому и осмысленному восприятию знаний, что усиливает мотивацию, позволяет более эффективно использовать учебное время за счет исключения дублирования и повторов, неизбежных в преподавании разнообразных предметов. Систематическое и органическое подкрепление понятий и навыков на новом предметном материале приводит к формированию учащихся умений и желания использовать ранее полученные знания.

За методикой интегративного образования – будущее. Благодаря ей в сознании учеников формируется более объективная и всесторонняя картина мира, они начинают активно применять свои знания на практике, потому что знания легче обнаруживают свой прикладной характер. Учитель по-новому видит и раскрывает свой предмет, яснее осознавая его соотношение с другими науками. Интеграция - общий и многогранный процесс установления связей между информацией, знаниями, науками, а также обеспечение их целостности и единой структуры, охватывающей все компоненты в диалектическом единстве. Интегративный подход – сложный процесс, требующий

- на учения детей рассматривать любые явления с разных точек зрения;
- развития умения применять знания из различных областей в решении конкретной творческой задачи;
- формирования у школьников способности самостоятельно проводить творческие исследования;
- развития у них желания активно выражать себя в каком-либо творчестве.

Педагогический смысл интегрированного преподавания состоит в том, что оно предполагает планировать специальные занятия по теме, общей для нескольких предметов, которые могут проводиться разными педагогами в разное время. Главное, что делает урок интегрируемым – это заложенная в нем перспективная цель всего курса и конкретные задачи, спланированные несколькими учителями, ведущими свой курс.

Ученые определяют три основных вида организации учебной деятельности интегрированного преподавания:

1. Интегрированные уроки.

Интегрированный урок - это особый тип урока, объединяющий в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления. В таком уроке всегда выделяются: ведущая дисциплина, выступающая интегратором, и дисциплины вспомогательные, способствующие углублению, расширению, уточнению материала ведущей дисциплины.

Интегрированные уроки имеют определенные преимущества:

- Повышают мотивацию, формируют познавательный интерес, что способствует повышению уровня обученности и воспитанности учащихся;
- Способствуют формированию целостной научной картины мира, рассмотрению предмета, явления с нескольких сторон: теоретической, практической, прикладной;
- Обладая большой информативной емкостью, способствуют увеличению темпа выполняемости учебных операций, позволяют вовлечь каждого школьника в активную работу на каждой минуте урока и способствуют творческому подходу к выполнению учебного задания;
- Способствует развитию в большей степени, чем обычные уроки, эстетического восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления учащихся (логического, художественно-образного, творческого);
- Формирует в большей степени общеучебные умения и навыки, рациональные навыки учебного труда.

2. Интегрированные мероприятия (игры, викторины).

Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности и повышении мотивации.

3. Проектная деятельность.

Основа метода проектов – идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Концептуально-прогностическая часть. Организация и реализация нашего проекта определяется особенностями образовательной ситуации, которая характеризуется профессиональной деятельностью педагогов, осуществляющих учебно-воспитательный процесс.

Проект разработан для повышения мотивации учащихся к обучению предметов естественного цикла, в рамках проекта будут разрабатываться несколько модулей (по биологии, химии, географии и физики). Каждый модуль будет реализовываться по нескольким направлениям:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Подготовка к ГИА
4. Работа с одаренными детьми
5. Работа с отстающими.

Новизна проекта состоит в внедрении инновационного подхода в интеграции предметов естественного цикла в условиях реализации ФГОС ООО.

Предполагаемые риски в ходе реализации проекта:

- отсутствие учебно-методического комплекса;
- недостаточная подготовленность педагогов по данному направлению работы;
- не разработан механизм взаимодействия с партнерскими организациями;
- проблема установления сходных по предметам тем, и большая информационная ёмкость;
- проблема включения интегрированных занятий в рабочие программы;
- отсутствие единого информационного пространства в школе.

Ожидаемые результаты:

- Повышение мотивации ученика к учебе;
- Расширение кругозора ученика;
- Активизация интереса к знаниям;
- Развитие представлений о межпредметных связях;
- Установка на престижность знаний;
- Освоение предметных, метапредметных результатов;
- Формирование и развитие критического мышления;
- Саморазвитие творческого подхода к собственной деятельности;
- Освоение новых информационных технологий;
- Приобщение школьников к научно-исследовательской деятельности;
- Повышение качества образования.

Критерии мониторинговых исследований.

Для выявления уровня владения принципами интеграции и направленности учебной мотивации учащихся ежегодно будут введены мониторинговые исследования в виде анкеты, теста-опросника и диагностики учебной мотивации школьников (приложения):

1. Анкета «Выявление уровня владения принципами интеграции знаний обучающихся»
2. Содержание теста-опросника на выявление направленности учебной мотивации
3. Диагностика учебной мотивации школьников;
4. Количественные (охват участников в мероприятиях, количество выбравших предметы для сдачи ГИА и др.) и качественные (показатели обученности, количество призеров, победителей в олимпиадах, конкурсах НПК и др.) исследования.

После каждого года реализации проекта будет анализ мониторинговых исследований, после чего производится коррекция плана.

Стратегия и тактика реализации проекта

Методическая характеристика проекта

Объект исследования: повышение мотивации учеников в процессе обучения естественным дисциплинам.

Предмет исследования: интеграция предметов естественнонаучного цикла, способствующая формированию у школьников понимания целостной научной картины мира.

Цель проекта: формирование положительных мотивов к изучению предметов естественного цикла в условиях общеобразовательной школы через интеграцию предметов.

Задачи:

1. Изучить необходимую психолого-педагогическую и учебно-методическую литературу по теме мотивации обучения.
2. Используя специальные диагностические методики, выявить личностные особенности и имеющийся начальный уровень учебной мотивации учащихся.
3. Выявить дидактические средства, способствующие формированию положительных мотивов к изучению предметов естественного цикла.
4. Проверить эффективность предложенных средств в реальной практике.
5. Провести анализ, систематизацию и обобщение результатов, полученных в ходе реализации проекта

Основные направления проекта.

1. В рамках проекта будут разрабатываться несколько модулей по предметам естественного цикла: биология, химия, география и физика. Каждый модуль будет реализовываться примерно по следующим направлениям:

1.1. Урочная деятельность (разработка и проведение интегрированных уроков, повышающих мотивацию учащихся к учебной деятельности, индивидуальных творческих заданий и т.д.)

1.2. Внеурочная деятельность (проведение интегрированных мероприятий: игр, викторин, конкурсов, предметных недель, эстафета естественных наук между школами Сайсарского округа в рамках предметной недели, летняя школа «ТЕТРА», фитобар и т.д.)

1.3. Подготовка к государственной итоговой аттестации

1.4. Работа с одаренными детьми (подготовка к предметным олимпиадам, НПК, и т.д.)

1.5. Работа с отстающими (подготовка индивидуальных заданий, помощь в ликвидации пробелов знаний, работа с родителями, проведение дополнительных занятий и т.д.).

2. Для повышения мотивации учеников через интеграцию предметов естественного цикла фойе второго этажа и ступенек лестницы будут оформляться в рамках данного проекта (стенд проекта, формулы на ступеньках и т.п.);

3. Ежемесячное обновление стенда проекта информацией о жизни и деятельности известного ученого;

4. Профориентационная работа, через установления связи с предприятиями естественного направления;

5. Развитие у ученика мотивации к проектной деятельности через интеграцию предметов естественного цикла (приложение).

Этапы реализации проекта: 2016-2020 гг.

Подготовительный этап (2016-2017 г.).

Цель: осуществление подготовительных мероприятий для запуска проекта.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Установочное совещание организаторов проекта.	Январь-февраль	МО естественного цикла.
2	Формирование рабочей группы.	Февраль	Руководитель МО Чепрасова Е.Д.
3	Разработка модулей проекта по предметам	Февраль-март	МО естественного цикла.
4	Планирование мероприятий и составление графика работы по проекту.	Февраль-март	МО естественного цикла.
5	Диагностика и мониторинг мотивации обучения.	Сентябрь	Руководитель МО Чепрасова Е.Д.
6	Разработка нормативно-правовых документов по проекту	Сентябрь	МО естественного цикла.

Основной этап

Цель: осуществление мероприятий проекта, направленных на формирование, у учащихся, учебной мотивации.

	Сроки	Мероприятия	Целевая аудитория	Ответственные	Примечание
1	2017-2019 гг	Подготовка и проведение плановых мероприятий по реализации проекта	Ученики	МО естественного цикла.	См.приложение
		Оформление фойе второго этажа и ступенек лестницы школы	Ученики и родители	МО естественного цикла.	
		Ежемесячное обновление стенда проекта	Ученики	МО естественного цикла.	
		Профориентационная работа, через установления связи с предприятиями естественного направления	Ученики 9-11 кл.	МО естественного цикла.	
		Участие в НПК	Ученики	МО естественного цикла.	
		Годовой анализ повышения мотивации и обученности учеников		МО естественного цикла	Отчет за год работы проекта
		Корректировка плана по проекту на следующий год		МО естественного цикла	

Завершающий этап

Цель: подвести итоги проекта

	Сроки	Мероприятия	Ответственные
1	2019-2020 гг	Провести анализ, систематизацию и обобщение результатов, полученных в ходе реализации проекта направлениям проекта.	МО естественного цикла.
		Выпуск сборников, брошюр	МО естественного цикла.
		Составление новых перспективных планов работы по реализации проекта	МО естественного цикла.

Ресурсное обеспечение проекта

Кадровые ресурсы

Всего преподавателей естественных дисциплин (основных работников школ) в МОБУ СОШ №20 имени Ф.К.Попова учебного года - 6 человек, из них учителей:

физики – 2 человека;

географии - 2 человека;

биологии – 1 человек;

химии – 1 человек

100% преподавателей естественного цикла имеют высшее профессиональное образование.

Наличие квалификационной категории:

высшая– 3 чел.;

первая - 2 чел.;

не имеют категории – 1 чел.

Финансовые ресурсы (подпроект попечителя)

		Количество (шт.)	Стоимость (рубл.)	Сумма (рубл.)
Оформления фойе второго этажа				
1	приобретение скамеек	3	1500	4500
2	приобретение столиков	2	2000	4000
3	приобретение стеллажей	2	3000	6000
4	заказ стенда проекта (1,5x2)	2	2500	5000
5	заказ карточек с формулами для оформления ступенек лестницы (0,15x1,3)	88	100	8800
6	Живой уголок (аквариум с рыбками, ежики, хомячки, черепашки и др.)	?	?	?
7	Фонтан	?	?	?
8	Фотообои	?	?	?
9	Ландшафтный дизайн (искусственная трава, камни, гравий и др.)	?	?	?
10	Озеленение здания и территории школы (кашпо, земля, дренаж, лейки, цветы, саженцы, лопаты, перчатки, пакеты и др.)	?	?	?
	ИТОГО		9100	28300

Оборудование

	Оборудования	Количество	Примечание
1	Персональный компьютер	4	Для проведения мероприятий, уроков
2	Проектор	4	Для проведения мероприятий, уроков
3	Принтер	4	Для проведения мероприятий, уроков
4	Интерактивная доска	4	Для проведения мероприятий, уроков
5	Лабораторные оборудования		Для демонстраций опытов
6	Электронные учебные пособия		Для проведения мероприятий, уроков

Социальное партнерство

1. Школы Сайсарского округа;
2. Управа «Сайсарский округ»;

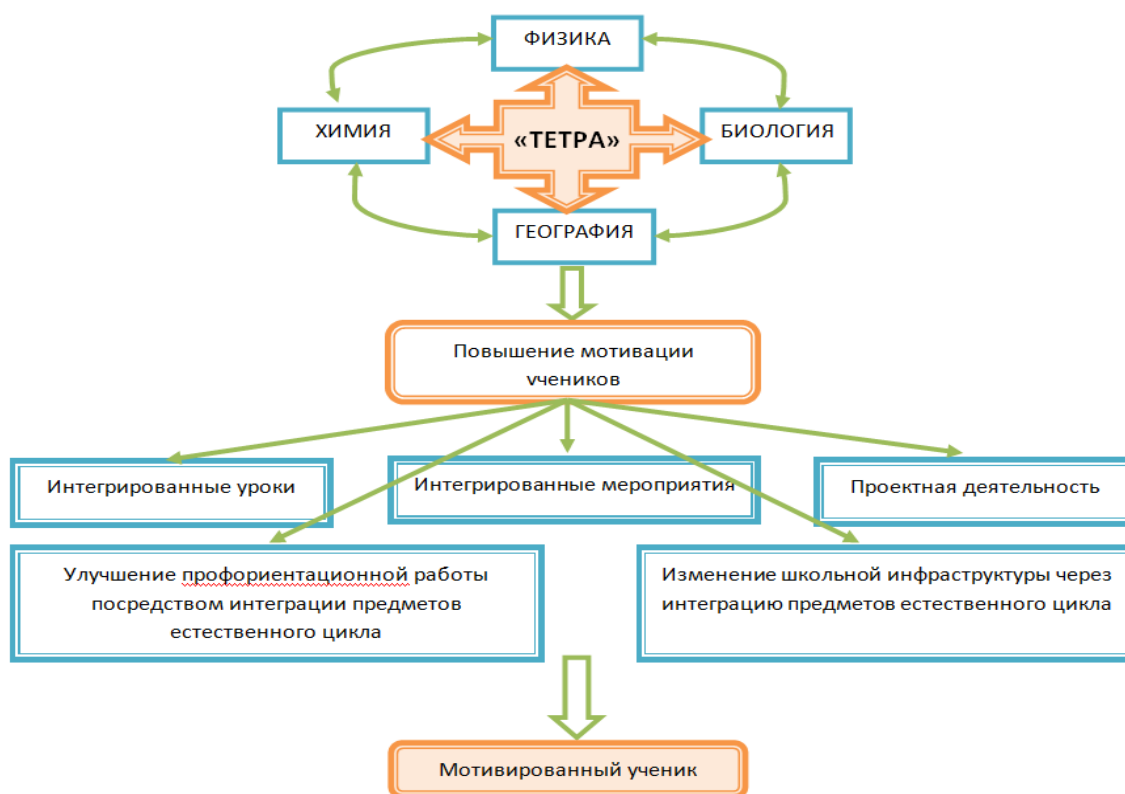
3. База юных туристов;
4. Библиотека на Маяковского;
5. СВФУ;
6. Ботанический сад;
7. Краеведческий музей им. Ярославского;
8. ДДТ;
9. Научные институты и др.

Перспективы развития проекта:

Итак, процесс повышения мотивации ученика через интеграции предметов естественного цикла возник не на пустом месте. Это длительный этап становления, представляющий собой высокую форму воплощения межпредметных связей на качественно новой ступени обучения, способствующей созданию нового целого «монолита» знаний.

Интеграция учебных предметов – далеко не механическая деятельность, а интегрированный учебный предмет не простая сумма отдельных учебных курсов. Этот процесс требует существенных изменений в содержании, структуре учебных предметов, усилений в них общих идей и теоретических концепций.

Возможность различных форм интеграции, таких как полное слияние учебного материала, с выделением специфических глав; построение автономных блоков с самостоятельными программами или разделами общей программы, самостоятельными учебниками и методиками позволит более рационально подойти к процессу обучения и воспитания в современной школе, целью которого является формирование целостного представления мира у школьников.



2.4.ПРОЕКТ

«Люди перестают мыслить, когда они перестают читать». (Д.Дидро)

I. Аналитическое обоснование

Трудно переоценить роль чтения в развитии и становлении личности ребёнка. Чтение – это важнейший способ освоения информации, культурного наследия прошлого и настоящего, формирования нравственных и гражданских качеств. К сожалению, сегодня во всём мире наблюдается тенденция снижения интереса к чтению. Это обусловлено бурным развитием электронных средств массовой информации и индустрии развлечений, которые вытесняют книги из приоритетов ребёнка, заменяя их другими, всё более доступными и притягательными средствами получения информации и проведения досуга, такими, например, как Интернет.

Во многих странах предпринимаются попытки противодействовать неуклонному снижению интереса к чтению у подрастающего поколения, но существенных результатов в этом направлении пока достичь никому не удалось. В семьях нет культуры чтения. Давно кануло в Лету семейное чтение вслух. Родителям гораздо проще включить детям кассету с мультиками, чем найти время и аргументы в пользу чтения. С детства ребёнок привыкает видеть маму не с книжкой в руках, а с пультом дистанционного управления телевизора. В обществе нет “моды” на чтение, оно давно перестало считаться у молодёжи престижным и приятным времяпрепровождением.

Такая тенденция не может не сказываться на интеллектуальных способностях наших детей. В целом для страны серьёзной проблемой становится снижающийся уровень культуры и грамотности населения, падение моральных устоев, всеобщая речевая безграмотность. Школьники стали медленнее читать, у них не вырабатывается навык скоростного чтения, столь необходимый в наш перегруженный информацией век. В результате многие из них не успевают осваивать школьную программу, снижается успешность обучения. Родители, осознавая свою беспомощность, бегут к нам за советом: как заставить ребёнка читать, если он не хочет.

К сожалению, сегодня приходится констатировать неутешительный факт: нечитающее поколение уже выросло, и мы должны принимать это как данность. Изменить это мы не в силах. Но корректировать – можем и должны. Задача школы – противостоять этому процессу, показывать детям привлекательность и пользу чтения, популяризировать чтение как один из видов получения информации и интереснейшую форму проведения досуга, способную соперничать с самыми современными средствами масс-медиа.

Важную роль по привитию интереса и любви к чтению школьников мы отводим работе школьной библиотеки и учителей. Именно в школе закладываются основы будущей читательской деятельности ребёнка. Необходимо добиться восстановления упавшего престижа чтения в глазах школьников, обеспечить переход работы школьной библиотеки на ещё более высокий уровень предоставления информационных услуг, их оперативность, востребованность и актуальность. На наш взгляд, это должно способствовать реализации государственной программы .

Данный проект предназначен для того, чтобы у каждого ребёнка появился интерес к чтению , чтобы книга стала помощником и советчиком на протяжении всей жизни и способствовало повышению качества знаний по предметам.

Актуальность проекта

По данным опроса ВЦИОМ, проведенного в мае 2014 года россияне читают в среднем 4,55 книги за последние три месяца (в 1992 г. - 5,14 книги). Представители старшего поколения читают значительно больше, нежели молодые люди. Наибольшей популярностью среди наших сограждан пользуются романы о любви, детективы. О том, что практически не читают книг, сообщили 35% опрошенных. Произведения классической литературы (русской или зарубежной) выбирают 9% участников опроса.

Привитие интереса детей к чтению решает ряд воспитательных, образовательных и развивающих задач обучения и воспитания. Читая книги, ребенок учится сопереживать персонажам, познавать чужую боль и радость, огорчение и отчаяние, и таким образом приумножает свой жизненный опыт. Чтение книг также способствует развитию грамотности, расширяет кругозор, развивает умение ориентироваться в источниках информации, анализировать прочитанное, обобщать, делать выводы.

Любовь к чтению следует прививать с малых лет. Прежде всего, ребенок перенимает то отношение к чтению и книге, которое существует у его родителей. Поэтому нужно подходить к проблеме комплексно: прививать интерес к чтению, повышать культуру чтения не только среди школьников, но и их родителей.

Проект рассматривает чтение как образовательную программу «длиною в жизнь»; основу успешности процесса обучения в школе; средство самореализации и активного взаимодействия с окружающим миром; способ получения удовольствия в духовной сфере. Он нацелен на приобщение детей, подростков и молодежи к чтению за счет формирования нового имиджа чтения и создания в образовательных учреждениях условий для развития читательской культуры подрастающего поколения.

Целевые группы проекта – учащиеся, их родители, педагоги и администраторы образовательных учреждений. Проект предлагает широкий спектр оригинальных методик проведения уроков, развития детского и молодежного творчества, организацию игр и исследовательских проектов, взаимодействие с родителями учащихся. Всё это способствует формированию у участников проекта литературного вкуса, освоению ими навыков рефлексивного чтения, освоению современных универсальных образовательных технологий.

Участники проекта: МО учителей русского языка и литературы, школьная библиотека, библиотека «Школьный мир»

География проекта: МОБУ СОШ №20

II. Концептуально-прогностическая часть

Ожидаемые конечные результаты от реализации проекта

- повышение уровня качества чтения и активизация мотивации к обучению у учащихся школы
- укрепление интереса к книге, к чтению
- организация интересного и полезного досуга пользователей
- повышение престижа чтения и развитие литературного вкуса читателей
- расширение кругозора и привлечение учащихся к систематическому чтению
- знакомство с жизнью и творчеством писателей
- развитие творческих способностей ребёнка
- укрепление связи школы, библиотеки и семьи
- возрождение традиции семейное чтение
- повышение компетентности членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя

Новизна проекта: Новизна проекта заключается в системном подходе к обозначенной проблеме, в отборе и оптимальном сочетании различных форм работы.

Помочь родителям осознать ценность детского чтения как эффективного средства образования и воспитания школьников, интеллектуального ресурса их развития личности. Активизировать работу родителей по пропаганде и развитию детского чтения в семье. Вовлечь каждого родителя в решении проблемы детского чтения и развития ребёнка.

Предполагаемые риски в ходе реализации проекта:

- незаинтересованность со стороны родителей и учащихся
- низкая информационная культура в области выбора художественной литературы
- недостаточный библиотечный фонд учебной и художественной литературы
- нехватка учебных помещений для проведения кружков

Критерии мониторинговых исследований:

III. Стратегия и тактика реализации проекта

Цель проекта – повышение качества образования через приобщение к чтению, развитие читательской культуры, расширение кругозора.

Задачи проекта:

- создать условия для воспитания активного читателя, формирования читательской компетенции выпускника школы, расширение читательского кругозора;
- создание единого читательского пространства во взаимодействии школы, библиотеки и семьи;
- создать условия для развития умений ориентироваться в источниках информации, анализировать прочитанное, обобщать, делать выводы.

Объект исследования - чтение школьников.

Предмет исследования - читательский интерес и его формирование.

Гипотеза - целенаправленное развитие читательского интереса школьников приводит не только к увеличению объема прочитанного, но и к изменению его характера, а также способствует расширению круга познавательных интересов учащихся, к грамотности устной и письменной речи, в целом, к повышению качества образования

Основные направления:

Проект делится на три направления:

1. Урочная работа
2. Внеурочная работа
3. Дополнительное образование

Этапы реализации проекта:

- 1) Подготовительный этап 2016-2017 уч.года
- 2) Основной этап 2017-2019 г.г.
- 3) Аналитический этап 2019-2020 уч. год

Календарный план реализации проекта.

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные
Урочная работа			
1	Урочная работа предполагает применение различных методов и приемов в целях повышения культуры чтения учащихся:	2016 - 2020	Учителя русского языка и литературы

	метод творческого чтения, технология «РКМЧП», «ТРИИК», метод КСО		
2	Конкурс по внеклассному чтению «Самый читающий класс» (5-6 класс)	2 раза в год	Горбунова Е.П., Князева А.Д.
Внеурочная работа			
1	Спецкурс «Литературное зарубежье» (8-9 класс)	2016-2020	Румянцева З.Л.
2	Спецкурс «Книга – лучший друг» (5 класс для слабоуспевающих)	2016-2020	Учителя русского языка и литературы 5 классов
Дополнительное образование			
1	Кружок «Пресс – клуб» (7-8 класс)	2016-2020	Румянцева З.Л.
2	НИР	2016-2020	Учителя русского языка и литературы
3	Библиотечные уроки «Шагаем вместе по книжным просторам» (5-8 класс)	2016-2020	Князева А.Д.
4	Читательская конференция «По страницам классики» (10 класс)	1 раз в год	Стручкова Н.С., Ильинова С.Н.
5	Читательский аукцион «Библиотека, книжка, я» (6-7 класс)	1 раз в год (октябрь)	Учителя русского языка и литературы, Князева А.Д.
6	Игра «Читающая семья» (5-6 класс)	1 раз в год	Учителя русского языка и литературы
7	Окружная игра «Что? Где? Когда?» (9-11 класс)	1 раз в год	Учителя русского языка и литературы
8	Игра «Своя игра» (5-8 класс)	1 раз в год	Учителя русского языка и литературы
9	Выходы в ГТОиБ, РДТ им.А.С.Пушкина, Саха театр		Учителя русского языка и литературы, классные руководители.

IV. Ресурсное обеспечение проекта

Кадровые ресурсы:

Учителя русского языка и литературы, библиотекари, классные руководители

Финансовые ресурсы:

Наградные материалы:

- грамоты (ежегодно 100 грамот) – 3000 руб.

- призы (книги, кубки, сувениры) – 10000 руб.

Художественная литература – смета библиотеки

УМК для спецкурса «Литературное зарубежье» - смета библиотеки

Цветной принтер для издания альманахов - цена по запросу

Пошив и изготовление костюмов

Оборудование: ИКТ, интернет, библиотечный фонд (УМК, художественная и методическая литература)

V. Социальное партнерство

Библиотека «Школьный мир», МАОУ СПЛ, МОБУ СОШ №18, МОБУ СОШ №25

VI. Перспективы развития проекта

По окончании проекта деятельность в данном направлении будет продолжена:

- практические материалы будут оформлены в методическом кабинете по блокам: работа с детьми, работа с педагогами, с родителями и взаимодействие с социумом;
- результаты проекта могут быть использованы другими школьными учреждениями, обобщение опыта будет представлено на городских мероприятиях и конференциях различных уровней;
- информация о результатах деятельности по проекту будет размещена на сайте ОУ.

2.5. Проект «Говорим по-английски»

Участниками проекта являются: учителя английского языка и учащиеся (2-11 классы) МОБУ СОШ №20.

Изучение иностранного языка в образовательном учебном заведении представляет собой этап практического овладения языком. При этом в качестве одной из основных задач выступает формирование у обучающихся коммуникативных умений, необходимых в дальнейшем для эффективного взаимодействия в профессионально значимых ситуациях общения. Наиболее важными для дальнейшего обучения и профессионального роста коммуникативными умениями учащихся являются, на наш взгляд, мастерство публичных выступлений, умение вести диалог, дискуссию.

Основная функция любого языка - коммуникативная, т.е. функция общения. Изучение иностранного языка в школе, прежде всего, нацелено на развитие коммуникативных способностей, формирование умения выражать свои мысли, общаться на неродном для обучающихся языке. **Проблема развития навыков устного общения у обучающихся оказывается сложнее, чем какой-то отдельный аспект изучения языка.** Чем сложнее вид деятельности, тем меньше заинтересованности выказывают ученики, и задача педагога найти способы снятия трудностей при развитии навыков говорения, т.о. **целью** проекта является - **формирование и развитие коммуникативной компетенции учащихся.** Ее **актуальность** обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов. Кроме того, тема данного проекта «Говорим по-английски», актуальна для подготовки учащихся к итоговой аттестации за курс основной школы и к ЕГЭ.

Объектом исследования является процесс формирования коммуникативной компетенции учащихся.

Предметом: коммуникативная компетенция учащихся.

Новизна разработки заключается в:

- в определении теоретических основ формирования и развития коммуникативной компетенции учащихся;
- в выявлении совокупности факторов, влияющих на развитие позитивной мотивации к обучению (социальных, побудительных, образовательных, организационных, коммуникативных, психологических);
- в использовании технологий, содействующих достижению цели проекта, таких как: ТРКМ (технология критического мышления) через чтение и письмо; Коучинг (система тренировок и коммуникативных воздействий); Кейс-технологии (выстраивание обучения в проблемном модуле);
- в разработке методики формирования и развития коммуникативной компетенции через ИКТ, позволяющей дифференцировать обучение с учётом познавательных потребностей,

для создания ситуаций реального и опосредованного общения.

Предполагаемые риски в ходе реализации проекта

1. Организационные риски (отставание в сроках реализации из-за загруженности учителей);
2. Низкая мотивация у учащихся на саморазвитие, на достижение успеха;
3. Низкий уровень базовых знаний по предмету преобладающего большинства учащихся;
4. Недостаточное количество часов в неделю, для овладения основными навыками и умениями по английскому языку.
5. Частая смена УМК по предмету;
6. Недокомплект УМК;
7. Отсутствие свободных кабинетов для проведения внеклассных занятий и мероприятий;
8. Слабая оснащённость кабинетов оргтехникой и ИК оборудованием

Концептуально-прогностическая часть

Ожидаемые конечные результаты – Становление у обучающихся универсальных компетенций, обеспечивающих конкурентоспособность выпускника школы в современном мире; удовлетворение потребностей обучающихся в новом качественном образовании на основе современных образовательных технологий; успешная сдача ОГЭ и ЕГЭ; результаты олимпиад по предмету; повышение качества успеваемости; повышение мотивации к изучению английского языка; качественная подготовка к обязательному экзамену ОГЭ и ЕГЭ в 2020 году.

Критерии мониторинговых исследований – уровень развития компетенций (УУД обучающихся), удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг потребителей и заказчиков, выполнение государственного заказа качества и успеваемости по предмету. Показатели экзаменов ОГЭ и ЕГЭ, итоги олимпиад, конкурсов, контрольные срезы, мониторинг посещаемости кружков по предмету и языковых центров.

Для изучения эффективности функционирования образовательной программы используется следующая совокупность критериев, показателей и методов исследования:

Критерии мониторинговых исследований	Показатели
---	-------------------

Критерий развития учащихся	1.Школьная успешность	- успеваемость, - степень обученности,
	2.Внешкольная успешность	-освоение федерального государственного образовательного стандарта - посещаемость кружков по предмету и языковых центров. - позитивная динамика участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах -конкурентоспособность при поступлении в вуз, готовность к продолжению образования.

Стратегия и тактика реализации проекта

Данный проект имеет 3 основных направления:

1.Урочная деятельность

- Индивидуальная работа(работа с одаренными и со слабоуспевающими детьми)
- Парная работа (форма работы: ученик- ученик)
- Работа в группах (форма работы: ученик-группа). Создание интересных, эффективных учебно-речевых ситуаций – реальных ситуаций общения, когда обсуждаются близкие ученикам, волнующие их темы, когда они высказывают свои мысли, делятся впечатлениями и эти ситуации вызывают у учащихся желание говорить и слушать высказывания товарищей.)
- Проектная деятельность (форма работы: индивидуальная, парная, коллективная).

2.Внеурочная деятельность

- Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ (консультации, пробное тестирование)
- Подготовка к олимпиадам (3-11кл.)
- Кружковая работа («Занимательный английский» 6 «в» Бурнашева Л.М.);
- Спецкурс («Путешествуем по-английски» 8«а,б» Игнатъев Н.М.)
- Тематические конкурсы (конкурс чтецов, переводчиков, инсценировок, гидов-экскурсоводов; музыкальные конкурсы; День Английского языка и др.;
- Сетевое взаимодействие со школами Сайсарского округа (МОБУ СОШ№18; СПЛ; МОБУ СОШ №25)

3.Дополнительное образование

Календарный план реализации проекта на 2016-2020 уч.гг.

Этапы	Мероприятия	Содержание деятельности	Сроки
Подготовительный (2016-2017 гг.)	Заседание МО	Анализ состояния образовательного процесса, выявление затруднений, определение проблем в обучении говорению при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	Февраль 2016

	Разработка проекта. Презентация проекта «Говорим по-английски»	Определение цели проекта и по-этапных задач. Обоснование актуальности проекта. Информирование коллектива о содержании проекта	Февраль-март, 2016
	Планирование деятельности на уровне проектной группы. Изучение теоретических основ технологий.	Включение учителей, учащихся в деятельность по реализации проекта. Члены проектной группы работают с методической литературой, изучают теоретические основы современных технологий, изучают опыт их использования другими педагогами.	Апрель-май 2016
Практический	Реализация деятельности по освоению и внедрению выбранных технологий на уроках английского языка. Апробация первичных наработок.	Применение новых технологий в урочной и внеурочной деятельности. Обмен опытом, взаимопосещение.	Сентябрь-ноябрь 2017
	Промежуточные результаты освоения технологий. Круглый стол	Анализ, обсуждение результатов использования технологий и подготовка к проведению методической недели	Декабрь 2017
	Проведение ежегодной методической недели	День английского языка в школе, конкурс чтецов, переводчиков, брейн-ринг, игра по станциям, конкурс стенгазет, рисунков, английский кинотеатр, музыкальный конкурс и открытые уроки	Февраль-март 2018

Рефлексивный	Анализ проделанной работы, выявление положительных и отрицательных сторон проекта	Мониторинг урочной, внеурочной и кружковой деятельности.	Апрель-май 2018
Практический с учетом выявленных корректировок	Заседание МО	Корректировка и план по устранению недочетов и рекомендации по итогам мониторинга	Сентябрь - май 2018-2019 учебный год
Творческий этап реализации проекта	Распространение опыта	Участие в окружных городских, мероприятиях по распространению положительного опыта работы проекта	2018-2019 учебный год
Итоговый этап	Обобщение результатов проекта	Представление результатов по реализации проекта	2019- 2020 учебный год

Этапы реализации проекта :

Проект рассчитан сроком на 5 лет.

2.6.Проект «Современный взгляд о России в XXI веке»

Аналитическое обоснование

В настоящее время глобальная информатизация способствует развитию общества в любой сфере деятельности, а с другой стороны, приводит к тому, что современная молодёжь «зомбируется» интернетом, попадает в массовый поток, где нет индивидуальности. Это приводит к тому, что школьник не имеет места и роли в обществе.

В 21 веке ребенок с малых лет самостоятельно добывает информацию, не имея точку опоры для критического мышления. Именно школа, педагоги должны формировать и развивать у детей способности осмысливать, искать и анализировать информацию, делать собственные выводы, научить грамотно подать свою идею. Ученик должен научиться конструировать свою позицию. Для этого необходимо иметь базовые знания и умения, представления. Например, в современной школе дети не отличают понятия «патриот» и «гражданин», так как отсутствует мотивация к изучению предметов истории и обществознания.

Участники проекта:

1. Дашинимаева Инесса Сергеевна – учитель обществознания
2. Тимофеев Константин Иванович – учитель истории
3. Тимофеева Алина Афанасьевна – учитель истории и обществознания

География проекта: МОБУ СОШ № 20, 17, 31, МАОУ СПЛ.

Концептуально – прогностическая часть

1. Ожидаемые результаты:

- ученик с развитым критическим мышлением, способный конструировать собственную идею, мысль для решения различных вопросов и проблем;
- ученик, готовый реализовать себя как личность; способный к сотрудничеству в обществе
- умеет реализовать право свободного выбора взглядов и убеждений
- как гражданин РФ знает историю своего государства.

2. Новизна проекта:

- привлечение представителей государственных структур, общественности для реализации данного проекта за пределами школы;
- применение новых технологий с целью эффективного обучения во внеурочное время, организации полезного досуга (группа «Историки» в межплатформенном приложении WhatsApp Messenger).

3. Механизмы реализации проекта:

1. Политическая информация «Современная Россия»
2. Круглый стол
3. Экскурсии
4. Дискуссии, дебаты (с другими ОУ, учитель - участник)
5. Конкурс ораторов «Современный взгляд о России в 21 веке»
6. Анализ работы по блокам (учитель - учащиеся)
7. Использование геоинформационных систем, интернет-ресурсов
8. Использование фрагментов кино-, документальных фильмов, аудиозаписей и пр. по определенной теме и проблематике.
9. Использование chek-list по истории и обществознанию.

4. Предполагаемые риски:

1. Неудовлетворенность родителей увеличением учебной нагрузки.
2. Форс-мажор в работе с другими структурами.
3. Занятость учащихся.
4. Непредсказуемый результат.

Критерии мониторинговых исследований:

- Диагностика развития критического мышления (по методике д. пс. наук, проф. И.И. Ильясова, МГУ, методиста МЦКО Ю.Ф. Гущина) – 2 раза в год
- Предметные результаты (качество, успеваемость -по полугодиям; ОГЭ и ЕГЭ в конце уч.года)
- Охват учащихся в различных мероприятиях (чел.)
- Балльная система учащихся

Стратегия и тактика реализации проекта:

Цели: повышение мотивации качества образования по истории и обществознанию. Повышение мотивации к изучению истории и обществознания. Формировать патриотические чувства и сознание учащихся, развивать социальную активность, гражданскую ответственность, способности проявлять себя в творчестве. (Формирование гражданина РФ.)

Задачи:

- 1) ***Повысить мотивацию к изучению предмета история и обществознание***
- 2) ***Воспитать моральные устои Гражданина РФ.***

- 3) Способствовать формированию патриотизма.
- 4) Научить учащихся делать выводы, умозаключения
- 5) Укрепление межнациональных отношений (на примере СССР)
- 6) Развивать УУД (познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные).

Основные направления:

экономика	культура	политика	социология
-----------	----------	----------	------------

Этапы реализации проекта:

- I. Подготовительный (с февраля по август 2016 г.) – разработка проекта, нормативно - правовых документов, проведение диагностики РКМ, разработка информационных материалов, организация заседаний участников группы, распространение информации о данном проекте, проведение работы по участию гос. структур и общественности, сетевых партнеров.
- II. Основной этап (с сент. 2016 по май 2019г.) – реализация проекта, проведение мероприятий, направленных на достижение ожидаемых предметных, метапредметных, личностных результатов. Исследование промежуточных результатов. Корректировка проекта.
- III. Заключительный этап (июнь 2019 до января 2020г.) - подведение итогов реализации проекта, обработка результатов мониторинговых исследований по выявлению эффективности проекта, издание брошюры (методические рекомендации для молодых учителей истории и обществознания). Трансляция педагогического опыта.

План реализации проекта

Сроки	Мероприятие	Целевая группа	Место проведения	Ответственный
с февраля 2016г. (пост.)	Политическая информация «Современная Россия»	6 -11 кл.	МОБУ СОШ №20 (на уроках истории и обществознания)	Тимофеев К.И. Тимофеева А.А. Дашинимаева И.С.
1 раз в четверть	Акция «Урок в городе»	9-11	По договоренности	Тимофеев К.И.
май	Квест-игра «День Победы» (проводится ежегодно, меняется место проведения)	7-11 кл.	в Музее им.Е.Ярославского	Тимофеев К.И. Тимофеева А.А. Дашинимаева И.С.
октябрь	Дискуссия «Учитель-ученик»		По договоренности между школами	
февраль	Конкурс ораторов «Современный взгляд о России в 21 веке» (с участием других школ)		МОБУ СОШ №20	
март 2017	Квест-игра «Время авантюристов»		МОБУ СОШ №20	

Кадровые ресурсы: Учителя истории, обществознания школ №20, №17, №31, СПЛ.

Финансовые ресурсы: спонсорство

Оборудование: интерактивная доска, интернет, СМИ, проектор, колонки, фото-видео аппаратура, карты территориально-политические.

Социальное партнерство: Окружная администрация г. Якутска, Управа «Сайсарский округ», СВФУ, МВД, музеи, прокуратура РС(Я), военкомат РС(Я), ИЛ ТУМЭН.

Перспективы развития проекта: интерес к предмету, профориентация, патриотизм, место и роль в обществе.

<i>Тема урока</i>	<i>экономика</i>	<i>политика</i>	<i>культура</i>	<i>социология</i>
<i>Политическая информация по теме: “Внешняя политика РФ с Украиной и Ближним Востоком”</i>	<i>Санкции Крым Влияние США на РФ</i>	<i>ИГИЛ Новороссия Майдан Турция Сирия Миграционная политика в Европе</i>	<i>Каким должен быть лидер в XXI веке Патриотизм своей страны Воспитание культурных ценностей</i>	<i>Социальное неравенство в XXI веке Межнациональные отношения в обществе</i>

2.7.Проект «Я живу в Якутии!»

Аналитическое обоснование проекта

Современная школа в условиях реализации ФГОС выполняет социальный заказ государства, общества и семьи с учётом их потребностей и призвана решать задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире.

Образовательная программа МОБУ СОШ №20 содержит «Программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования», «Программу воспитания и социализации обучающихся на ступени ОО», «Программу воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования».

С 2001 года наша школа ведет набор в якутские классы. Но не все классы были успешными, возникали проблемы, связанные с качеством обучения и воспитания, успешной социализацией личности. Якутские классы расформировывались после начальной ступени обучения, в некоторые годы не открывались якутские классы вовсе в связи с не наполняемостью классов. Но, в последние шесть лет, в связи с нарастающей внутренней миграцией населения в город Якутск, наблюдается увеличение численности детей в якутских классах, возросла потребность родителей обучать детей на родном (якутском) языке.

В рамках реализации Национального проекта РС (Я) и на основании Закона «О языках РС (Я)» (ст. 27,29,30) в нашей школе ведутся предметы «Родной язык», «Родная литература», «Якутский язык как государственный» в начальной школе, «Культура народов Республики Саха (Якутия)» только в основной школе. В настоящее время в семи якутских классах изучаются предметы «Родной язык» и «Родная литература»: 1г (Готовцева С.И.),

1д (Максимова А.Н.), 2г (Иванова В.К.), 3г (Саввинова Л.Н.), 4г (Заболоцкая Д.М.). В основной школе - 5г (Горбунова Е.П.), 6 г (Федорова М.М.).

Если ранее предмет «Культура народов Республики Саха (Якутия)» изучали со 2 по 11 классы, то с течением времени часы по предмету сокращались в начальной школе, потом в 10 – 11 классах. В этом учебном году КНРС (Я) ведется только в 5, 7, 9 классах, что не формирует у обучающихся устойчивых знаний по культурологии и нарушает преемственность в обучении. На будущий год, в связи с переходом на 5 – дневку, часы КНРС (Я) убрали с учебного плана школы полностью. Хотя именно предмет «Культура народов Республики Саха (Я)» дает всесторонние знания, развивает все виды УУД, творческие способности и воспитывает нравственно – этические нормы и патриотическое сознание учащихся.

В связи с этим реализация данного проекта в настоящее время является актуальным и призвана решать проблемы воспитания современного школьника в поликультурной среде, способного успешно интегрироваться в мировую культуру посредством родной культуры, признающего моральные, этические нормы, обладающего запасом духовных, нравственных качеств и патриотическим сознанием. Для достижения этих задач в школе должны быть созданы необходимые условия для всех участников образовательного процесса.

Авторы проекта: Габышева М.И. – учитель КНРС, Федорова М.М. – учитель якутского языка и литературы

Участники команды по реализации проекта: Готовцева С.И., Максимова А.Н., Иванова В.К., Саввинова Л.Н., Заболоцкая Д.М. - учителя начальных якутских классов; Горбунова Е.П., Михайлова Д.И. – классные руководители 5г, 6г классов

География проекта: территория Сайсарского округа, города, РС (Я)

Целевая группа: учащиеся, учителя, родители 1 – 11 классов

Ожидаемые конечные результаты:

- повышение конкурентоспособности выпускников школы;
- положительная динамика качественных и количественных показателей личностных достижений учащихся;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- развитие национального самосознания учащихся на базе богатейшего наследия устного народного творчества народа саха;
- развитие духовно - нравственных качеств учащихся;
- повышение культурологического уровня учащихся
- развитие чувства патриотизма, толерантности
- успешная самореализация, социальная адаптация в условиях городской среды

Новизна проекта:

Предлагаемый проект ориентирован на оказание психолого-педагогической помощи учащимся в их самопознании, приобретении уверенности в себе, самоопределении и социальной адаптации, интернационального сознания в условиях билингвальной среды.

Мероприятия, планируемые в рамках проекта, предполагают проведение их на двух государственных языках республики, взаимообогащение культур многонациональной республики.

Предполагаемые риски в ходе реализации проекта:

- Возможно сокращение часов предметов национального цикла вследствие решения администрации о приоритетности предметов;

- Недопонимание отдельными учителями введения в свой предмет регионального компонента

Критерии мониторинговых исследований:

- анкетирование учащихся и родителей на выявление проблем в обучении и воспитании
- ежегодный мониторинг количественного состава учащихся в якутских класс – комплектах
- мониторинг количества якутских класс – комплектов
- доля учащихся – призеров, победителей олимпиад, мероприятий школьного, муниципального, республиканского уровня
- мониторинг охвата учащихся, задействованных в проводимых мероприятиях школьного, муниципального, республиканского уровня
- мониторинг охвата родителей, задействованных в проводимых мероприятиях школьного, муниципального, республиканского уровня
- показатели обученности учащихся

Стратегия и тактика реализации проекта

Цель: создать условия для формирования у учащихся ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно- исторических и духовно-нравственных, патриотических и общечеловеческих принципах в условиях билингвальной школы

Задачи:

- **формирование чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций;**
- развитие способностей воспринимать, анализировать литературные произведения, обогащать словарный запас, умение выражать свои чувства;
- способствование формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений;
- **создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;**
- формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- создание условий для обучения и воспитания конкурентоспособных выпускников;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- **создание условий, способствующих формированию у школьников социальной компетентности, гражданственности, ответственности за свое настоящее и будущее, умения работать в команде, пользоваться необходимой информацией, предприимчивости, целеустремленности и пр.**
- сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России, формирование духовно-нравственных качеств учащихся.

Реализуемые механизмы проекта:

В урочной деятельности:

1. Разработка спецкурса «Культура моего края» для 5-6 классов из часов внеурочной деятельности по ФГОС.
2. Элективный курс «Улицы моего города» для 7-8 классов (проектная деятельность).

Во внеурочной деятельности:

1. Подпроект «Төрөөбүт тылым - көтөр кынатым» (для обучающихся классов с якутским языком обучения).

Проблема обучения на родном языке становится актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в личности, способной творчески мыслить на родном языке. Родной язык - основа развития интеллекта, формирование эмоциональной сферы ребенка, становление творческой личности, способной создавать национальные и общечеловеческие культурные ценности. **В центре внимания** - обучение и воспитание личности, знающего свой родной язык и литературу, истории народа, его духа, воспитание любви и уважения к родному народу, чувства гордости за тот вклад, который он вносит в общечеловеческую культуру.

Мероприятия по реализации проекта

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Создание банка данных обучающихся в якутских классах	постоянно	учителя начальных классов, учитель якутского языка
Открытие классов с родным языком обучения	ежегодно	администрация
Выявление и поддержка талантливых детей, проявивших свои таланты в различных областях деятельности	постоянно	учителя, администрация
Организация и проведение Дня Хомуса	октябрь	творческая группа
Организация и проведение театрализованных представлений по Олонхо	ноябрь	классные руководители
Конкурс ораторского искусства «Аман Өс»	декабрь	классные руководители, творческая группа
Проведение библиотечных уроков, посвященных писателям - юбилярам	по календарным датам	библиотекарь, творческая группа
Проведение классных часов, посвященных Дню родного языка и письменности	февраль	классные руководители
Проведение интеллектуальной игры «Мин саха тылын, культуратын, историятын билэбин» среди 2 - 5 классов	февраль	классные руководители, творческая группа
Проведение интеллектуальной игры «Төрөөбүт тылым барахсан» среди 7 - 8 классов	февраль	классные руководители, творческая группа
Организация и проведение конкурса риторики «Саха буолан төрөөммүн»	февраль	творческая группа
Конкурс сочинений о родном языке	февраль	учитель якутского языка, учителя начальных классов
Организация и проведение научно - практической конференции «Аллахские чтения»	декабрь	творческая группа

Участие школьников в дистанционном конкурсе «Тиинч мэйии»	март	учитель якутского языка
Организация и проведение якутских настольных игр по хабылык и хаамыска	март	творческая группа
Участие в школьной, муниципальной олимпиаде школьников по якутскому языку	по срокам	учителя начальных классов, учитель якутского языка
Организация классной библиотеки на якутском языке	постоянно	библиотекарь, учителя начальных классов, учитель якутского языка, учащиеся
Организация и проведение научно-практической конференции «История родного края»	апрель	творческая группа
Организация и проведение соревнований по национальным видам спорта «Өбүгэ оонньуулар»	апрель	учителя физкультуры, классные руководители
Организация и проведение школьного Ысыаха	май	творческая группа
Работа по увековечиванию памяти Героя Советского Союза Ф.К.Попова	постоянно	творческая группа
Организация и проведение конкурсов по устному народному творчеству (үгэ, чабырбах, норуот ырыалара)	в течение года	творческая группа
Организация кружков для желающих по ремеслу (бисероплетение, конского волоса, лоскутное шитье, резьба по дереву и т.д.)	в течение года	творческая группа
Организация кружков внеурочной деятельности, спецкурсов по фольклору	в течение года	творческая группа
Организация кружков, спецкурсов внеурочной деятельности по краеведению	в течение года	творческая группа
Организация экскурсий, культурных выходов в музеи, театры	в течение года	творческая группа

2. Подпроект «Два языка - два крыла» (для обучающихся классов с русским языком обучения, изучающих предмет «Якутский язык как государственный» и «КНРС (Я)»).

Знание языка народов людьми иной национальности, живущими среди них - это проявление уважения к этим народам, их культуре. Это стремление ближе узнать народы, их историю, их жизнь. Такое отношение всегда встречает благодарное понимание, искреннюю симпатию. Перед такими людьми открываются души и сердца.

Издавна и повсеместно повелось так, что человек, знающий языки, пользуется большим уважением, он привлекает внимание и ему часто, по - хорошему завидуют. Знание языков - показатель высокого интеллекта, культуры, любознательности и общительности. Усвоение языков для молодежи любой национальности - это еще и средство самоутверждения и самовыражения своей личности, своего интеллекта.

Календарный план реализации проекта

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Создание страницы «Этнопедагогика» на школьном сайте	постоянно	системный администратор, учителя начальных классов, учитель якутского языка
Выявление и поддержка талантливых детей, проявивших свои таланты в различных областях деятельности	постоянно	учителя, администрация
Организация и проведение интеллектуальной игры «Я живу в Якутии»	апрель	творческая группа
Организация бесплатных курсов якутского языка как государственного для родителей, желающих изучить якутский язык	по срокам	учителя якутского языка, творческая группа
Организация авторских семинаров по учебным пособиям «Саха тыла», 2 - 9 классы для русскоязычных школ	по срокам	творческая группа - авторы учебных пособий
Организация кружков для желающих по ремеслу (бисероплетение, конского волоса, лоскутное шитье, резьба по дереву и т.д.)	в течение года	творческая группа
Организация кружков по фольклору	в течение года	творческая группа
Организация кружков по краеведению	в течение года	творческая группа
Организация экскурсий, культурных выходов в музеи, театры	в течение года	творческая группа
Участие в школьной, муниципальной олимпиаде школьников по якутскому языку как государственному	по срокам	учителя начальных классов, учитель якутского языка
Конкурс ораторского искусства «Аман Өс»	декабрь	классные руководители, творческая группа
Проведение библиотечных уроков, посвященных писателям - юбилярам	по календарным датам	библиотекарь, творческая группа
Проведение классных часов, посвященных Дню родного языка и письменности	февраль	классные руководители
Организации и проведение Недели национальных культур «В семье единой»	апрель	классные руководители, учителя якутского языка и КНРС (Я)
Организация циклов бесед, ток - шоу о религии и культуре	в течение года	классные руководители, учителя якутского языка и КНРС (Я), приглашенные лекторы
Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности,	в течение года	классные руководители

терпимости к другому образу жизни, другим взглядам		
Проведение интегрировано-предметных недель	февраль	МО иностранных языков
Организация и проведение Дня Хомуса	октябрь	творческая группа
Организация и проведение театрализованных представлений по олонхо	ноябрь	классные руководители

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный этап (март – апрель, 2016 г):

Разработка нормативно-правовых документов, рабочих программ спецкурса, элективного курса.

Анкетирование учащихся и родителей с целью выявления интереса, желаемых мероприятий, осведомленности об истории и культуре народов РС (Я).

Разработка мероприятий, написание сценарных планов, программы спецкурсов и кружков на 2016 – 2017 уч.г

2. Основной этап (сентябрь, 2016 – апрель, 2019)

Реализация проекта. Работа с детьми, родителями, педагогами. Проведение мероприятий согласно календарному плану реализации проекта.

3. Заключительный этап (май – декабрь, 2019)

Обработка и оформление материалов проекта. Анализ результативности. Обобщение и распространение опыта, публикация, выпуск брошюры/сборника работ учащихся, педагогов.

Ресурсное обеспечение проекта:

Кадровые ресурсы: Габышева М.И. – учитель КНРС, Федорова М.М. – учитель якутского языка и литературы, Готовцева С.И., Максимова А.Н., Иванова В.К., Саввинова Л.Н., Заболоцкая Д.М. - учителя начальных якутских классов, Горбунова Е.П., Михайлова Д.И. – классные руководители 5г, 6г классов

Нормативно – правовые ресурсы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон «Об образовании в РС (Я)»;

- Закон РС (Я) «О языках РС (Я)» № 439 – П от 04.10.2002

- Государственная программа «Развитие образования РС (Я) на 2012 - 2019 годы» (с изменениями на 20.10.15, № 973 от 12.10.2011 г

- Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации, 2009 г.;

- Декларация духовных ценностей народов Республики Саха (Якутия), принятая на Республиканском Форуме общественности «Духовный потенциал общества в инновационном развитии Якутии»;

- Устав МОБУ СОШ №20

Финансовые ресурсы: 30.000 р. (грамоты победителям и призерам, сертификаты участникам, благодарственные письма, сувениры с национ. символикой, книги и др.)

- поиск спонсоров, попечителей
- проведение ярмарки-продажи
- аукционы и др.

Социальное партнерство:

- Министерство образования РС (Я)
- Управление образования города Якутска
- Управа Сайсарского округа
- МО учителей якутского языка и литературы, КНРС города Якутска
- Школы Сайсарского округа
- СВФУ (ИЯКН)
- Музеи города Якутска и республики
- Театры города Якутска и республики

2.8. Проект «Путь к успеху!»

Актуальность проекта. В ходе работы с учащимися, имеющими разный уровень математической подготовки, выявились проблемы, связанные с преподаванием математики:

- Проблема потери познавательного интереса и снижение внутренней мотивации при переходе из начальной школы в основную и при переходе из основной школы в старшую.
- Проблема организации внеурочной и исследовательской деятельности с учащимися.
- Проблема отбора содержания предмета на профильном уровне с учетом расширения объема знаний по предмету, необходимых для подготовки учащихся к дальнейшему обучению в вузах.
- Проблема выбора учебно-методического комплекта для реализации требований стандарта математического образования.
- Проблема «единый государственный экзамен по математике» – «профильная школа».

Цель проекта:

Создание образовательного пространства и педагогического сопровождения для повышения качества математического образования.

Задачи:

- создать условия для повышения мотивации учащихся в обучении математики;
- обеспечить преемственность содержательных линий;
- формировать специальные математические компетенции.
- обеспечить различные индивидуальные траектории с учетом возможностей, способностей и интересов каждого ученика.
- организовать активную исследовательскую деятельность школьников.

Новизна: Для развития каждого ребенка нами предлагается проект, основанный на интеграции урочной и внеурочной деятельности, позволяющая обучающимся выбирать

образовательную программу, в зависимости от своих способностей и предпочтений, или в сотрудничестве с педагогом моделировать индивидуальную образовательную траекторию. Каждый ребёнок должен стать одарённым и талантливым, если научить его испытывать радость от добывания знаний, совершенствования каких-то навыков, побудить его к раскрытию своих способностей и талантов.

Механизмы реализации проекта:

1. Взаимодействие с родителями

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Предполаг-й результат
Интеллектуальная игра «Семейный марафон»	Ежегодно в неделе математики	Учителя математики, информатики	Участие родителей в процессе развития детей
Изучение социального заказа родителей обучающихся	Ежегодно	Администрация, педагогический коллектив	Определение социального заказа

2. Урочная деятельность

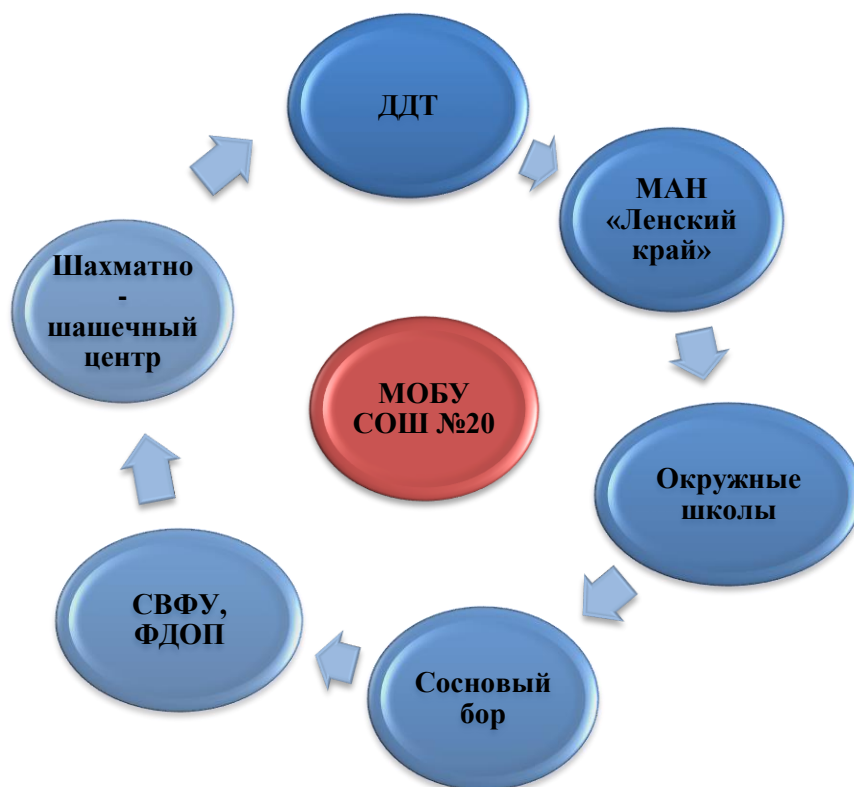
Мероприятия	Сроки	Ответственные	Предполагаемый результат
Урочная работа предполагает применение различных методов и приемов в целях повышения качества математического образования учащихся: технология ТРИИК	Ежедневно	Учителя математики, информатики	Повышение качества математического образования, развитие предметных и метапредметных компетенций обучающихся
Математика в историческом развитии	Ежедневно	Учителя математики	Общеинтеллектуальное и общекультурное развитие учащихся
Проведение спецкурсов, элективных курсов:	Ежегодно	Учителя математики, информатики	Развитие предметных и метапредметных компетенций обучающихся
«Решение сюжетных задач» (8кл);	В течение 2015-2016 года	Слепцова А.В.	Повышение мотивации и развитие логического мышления учащихся. Повышение качества сдачи ГИА
«Программирование на яз. Паскаль» (8 кл);	Ежегодно	Кузьмина Т.И.	

«Решение задач ГИА повышенного уровня» (10-11 кл);	Ежегодно	Тихонова А.Н.	
«Основы финансовой грамотности» (10 кл);	2015-2016 г	Баишева М.М.	
«Решение практико-ориентированных задач» (9кл.)	Ежегодно	Учителя математики.	
«Решение задач с параметрами» (10-11кл)	Ежегодно	Учителя математики	

3. Внеурочная деятельность

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Предполагаемый результат
«Занимательная математика» (5в, г, д)	В течение 2015-2016 года	Кузьмина Т.И. Верховцева Д.В.	Повышение мотивации и развитие логического мышления учащихся
«Роботехника» (4-6кл)	Ежегодно	Кузьмина Т.И. Михайлова Д.И.	
Шахматы, шашки (5-7 кл)	Ежегодно	Слепцова А.В.	Повышение мотивации и развитие логического мышления учащихся
Городской чемпионат по решению головоломок	1 четверть ежегодно	Слепцова А.В. Белина Г.В. (ДДТ)	
Чемпионат по компьютерным играм	Ежегодно	Верховцева Д.В.	
Выставка творческих работ из геометрических фигур	Ежегодно	Учителя матем., информатики	
Месячник таблицы умножения, посвященный всемирному дню таблицы умножения	Сентябрь каждого года	Учителя математики	
Брейн-ринг «Математика в жизни»	Ежегодно	Учителя матем., информатики	
День рождения числа Пи	Ежегодно 14 марта	Учителя матем., информатики	

Сетевое взаимодействие:



Этапы реализации проекта:

I этап (2016 – 2017 уч.г). Подготовительный.

Изучение психолого-педагогической и методической литературы по созданию условий реализации проектов.

Повышение профессионального уровня педагога по использованию новых технологий в образовательном процессе.

Разработка планов проектов по математике и информатике.

II этап (2017-2019 гг.). Прогностический.

Апробация разработанных планов в 5-11 классах.

Разработка системы мониторинга качества успеваемости, ведение мониторинга.

Промежуточное подведение итогов работы по проектам, анализ, коррекция.

III этап (2019-2020 гг.). Заключительный.

Анализ реализации проекта, его эффективности.

Систематизация и обобщение опыта проекта.

Распространение наработанного материала среди коллег.

Реализация данного проекта позволит ученику:

- ✓ чувствовать себя психологически защищенным, что в большей степени способствует сохранению здоровья учащихся;
- ✓ максимально приблизить соответствие результатов образования к возможностям каждого ученика;
- ✓ раскрыть свои ресурсы и способности;
- ✓ получить возможность самореализации в значимых для него сферах жизнедеятельности;
- ✓ приобрести навыки самообразования;
- ✓ умение адекватно оценивать собственные достижения.

2.9. Проект «Я – патриот»

Название проекта	«Я – ПАТРИОТ» (Военно-патриотическое воспитание, социализация школьников)
Руководитель проекта	Тимофеев Константин Иванович - руководитель добровольческой организации школьников «ВИТЯЗЬ», учитель истории МОБУ СОШ №20 им.Ф.К.Попова г.Якутск.
Описание проекта	<p><u>Ключевая идея проекта:</u> создание и развитие добровольческой организации школьников «Я – патриот!».</p> <p>Патриотическое воспитание школьников в настоящее время является одной из актуальных задач в образовании. Данный проект даёт возможность ребятам почувствовать, что такое быть патриотом своей страны и не просто почувствовать, а внести свой личный вклад в общее дело, заниматься благими делами, быть примером для молодёжи, любить свою Родину.</p> <p>Модули проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Твори добро!» (благие дела, шефство над ветеранами, помощь дошкольным учреждениям и др.). <i>Цель: воспитание доброты, гуманности, толерантности, самостоятельности.</i> 2. «Я – правитель» (политическая ролевая игра). <i>Цель: развитие лидерских и организаторских качеств, ораторского искусства, формирование интереса к истории.</i> 3. «Защитник Родины» (квест-игра, военно-полевые сборы, военная подготовка, курс молодого бойца и др.). <i>Цель: формирование патриотического духа, чувства ответственности, коллективизма.</i> 4. «Герои нашего времени» (встречи с интересными людьми, экскурсии, круглые столы и др.). <i>Цель: способствовать выбору профессии, самоопределению учащихся.</i> 5. «Политволонтерство» (уроки Мужества, вахта памяти, политминутки, выпуск полит.листочков и др.) <i>Цель: формирование патриотического сознания, интернационализма, толерантности.</i>
Аналитическое обоснование	<ul style="list-style-type: none"> • В настоящее время современная молодежь подвержена воздействию глобальной информатизации (интернет, СМИ) в ущерб своему здоровью, саморазвитию. В результате чего происходит деградация нравственно-духовных ценностей. • Недостаточно внимания уделяется организации досуга школьников, из-за чего ими совершаются правонарушения или применение психоактивных веществ и др. • Проблема межнациональных отношений в социуме, изменилось отношение к истории, искажены представления о патриотизме, благодушии.
Основная цель проекта	<i>Цели:</i> создать единую общественную организацию школьников города Якутска по нравственно-патриотическому направлению.

Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Создание школьной добровольческой организации школьников «Витязь» по нравственно-патриотическому направлению. • Разработка плана реализации проекта «Я – патриот». • Реализация инициатив членов ДОШ «Витязь» в проведении благих дел в округе, городе. • Установление сетевого взаимодействия с другими образовательными, государственными учреждениями, предприятиями. • Самореализация, самоутверждение школьников. • Воспитание устойчивых духовно-нравственных качеств у школьников. • Разработка модели успешной социализации современного школьника в условиях городского социума. • Распространение идеи волонтерства учащихся в молодежной среде. • Воспитание уважительного отношения к истории родной страны и малой Родины.
Методы реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы, направленные на формирование сознания, убеждений, взглядов и устной речи (беседа, диалог, рассказ, лекция, диспут, семинар, рассуждение и т.д.). 2. Методы педагогического внушения, в которых используются образные, эмоциональные и психологические приемы для создания положительной атмосферы. 3. Методы формирования поведения и трудовая деятельность (приучение, режим, требования, поручения и т.д.). 4. Методы поощрения и стимулирования (соревнования, турниры, конкурсы, игра и т.д.). 5. Методы контроля, самоопределения и самооценки, которые направлены на развитие аналитического мышления, рефлексии и самоидентификации (анкетирование, тестирование, анализ и т.д.).
Ожидаемые результаты	<p>Успешная реализация данного проекта будет способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятости учащихся полезной деятельностью во внеурочное время. - снижению правонарушений среди подростков, несовершеннолетних. - улучшению межличностных и межнациональных отношений среди школьников. - овладению знаниями по подготовке к службе в рядах Вооруженных Сил, увеличению числа желающих поступать в военные и другие специализированные учебные заведения, связанные с военной службой и службой в полиции, нести воинскую службу. - вовлечению членов ДОШ в поисковую деятельность. - ведению здорового образа жизни. - привитию духовно-нравственных ценностей у школьников. - успешной социализации детей, их самореализации. - повышению учебной мотивации, сознательного отношения к учебе.
Количественные показатели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охват учащихся в добровольческой организации «Витязь».

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Количество проводимых благих дел, мероприятий в рамках реализации проекта. 3. Показатели учебной деятельности. 4. Показатели здоровья, физической подготовки. 5. Количество поступающих в военные вузы, в вузы правоохранительных органов. 6. Количество участников в мероприятиях, посвященных гос. праздникам (9 мая – акция «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Чистый город» и т.д).
<p>Качественные показатели</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительная динамика возрастания уровня гражданственности и патриотизма у обучающихся. 2. Повышение качества знаний, духовной, нравственной, правовой культуры. 3. Повышение уровня знаний об отечественной культуре и истории. 4. Повышение социальной активности и уровня социализации и самореализации обучающихся. 5. Распространение опыта работы нашей организации в другие структуры образования). 6. Положительный эффект воспитания нравственности, гражданственности и патриотизма. 7. Уроки мужества «вахта памяти». 8. Ежегодный анализ результатов мониторинга профориентации обучающихся которые входят в «ДОШ Витязь». 9. Эффективность участия учреждения в социальных и гражданских акциях традиционных национальных праздниках, творческих конкурсах, фестивалях, публичных чтениях, соревнованиях разного уровня.
<p>Опыт реализации проектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Представление проекта на городской выставке педагогов «Город трудовых свершений» (2016) ✓ Республиканская конференция «Алексеевские чтения» (2016) ✓ 3 место в городской квест-игре, посвященной памятникам Победы ✓ Участие в республиканском военно-патриотическом слете школ, носящих имя Героя ВОВ в с. Сымах Мегино- Кангаласском районе. ✓ Обладатели номинации «Самая героическая команда» в городской квест-игре в музее Е.Ярославского в рамках акции «Зима начинается с Якутии». ✓ Провели субботник по очистке снега на территории детского сада «Сказочная страна» ✓ Провели шашечный турнир в республиканском доме-интернате для пожилых людей ✓ Экскурсия ДОШ «Витязь» в воинской части 14129 ✓ Акция «Бессмертный полк» ✓ Уроки Мужества ✓ Участие в городской игре «Тропа испытания» ✓ Военно-полевые сборы в в/ч 14129, курс молодого бойца ✓ Проведение политической игры «Я – правитель» в 8-11 классах

	✓ Беседы, встречи с представителями военкомата, силовых структур, с интересными людьми.				
Смета проекта	№	Перечень расходов	Количество (шт.)	Стоимость единицы (руб.)	Итоговая стоимость (руб.)
	1.	Военная форма - цифра	16	1000	16000
	2.	Комплект плакатов по строевой и огневой подготовке	2	1000	2000
	3.	Канцтовары	16	125	2000
	4.	Комплект шевронов	16	500	8000
	5.	Комплект эмблем	16	500	8000
	6				
	ВСЕГО				

2.10. Проект «Волонтерское движение «Лига здоровья»

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в средней школе, так и к содержанию образования.

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилия рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Одной из задач гражданского и патриотического воспитания является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Целью развития системы профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности является усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды. Важнейшей задачей названо формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение, на мой взгляд, может стать одной из таких форм работы.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.

Миссия нашего волонтерского движения: Внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче.

Цели проекта:

1. Оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.
2. Апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.
3. Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

Задачи:

1. Показать преимущества здорового образа жизни на личном примере.
2. Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)
3. Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.
4. Возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения.
5. Создать условия, позволяющие ученикам своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголизма, табакокурения, ПАВ в подростковой среде. Предоставлять подросткам информации о здоровом образе жизни;
6. Сформировать у педагогов школы мотивацию к работе по профилактическим программам.
7. Снизить количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН.
8. Создать механизм работы школы с окружающим социумом, через создание социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых для детей и семей “группы риска”.

Кадровое обеспечение:

1. Заместители директоров школы по ВР и УВР.
2. Старшая вожатая.
3. Социальный педагог.
4. Школьный психолог.
5. Классные руководители.
6. Педагоги дополнительного образования.
7. Школьный библиотекарь.

Волонтерские отряды начали свою работу по параллелям. Начиная с 5 класса, каждая параллель создала свой отряд из 12 обучающихся. Итого работают 5 волонтерских отрядов. Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию.

Первые волонтеры отряда пропустили идею волонтерства через себя и поняли, что эта деятельность не просто развлечение и способ покрасоваться. Главное здесь – активная жизненная позиция, ответственность и высокая цель - желание изменить этот мир к лучшему.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. Благо, что волонтеры просто вынуждены применять все свои умения на практике. По принципу «равный-равному» волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами.

Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превратится в горячий и заинтересованный. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром, во-первых, получая воздействие извне, получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества (подготовка волонтеров, психологическое сопровождение, тренинговые и профилактические занятия с волонтерами, обучающие и развивающие лагеря, сборы, работа с тематической литературой). Во-вторых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, несут ответственность (подготовка выступлений, проведение акций, игр, участие в конкурсах, проведение соц.опросов, анкетирования). В-третьих, передавая информацию вовне, своим сверстникам, по принципу «равный - равному», проводя Дни профилактики с тематическими информационными выходами в классы, профилактические занятия, занятия с элементами тренинга, профилактические сказки для младших, театрализованные конкурсы, агитационные выступления, интерактивные игры, акции, оформление информационных листовок, тематического уголка, написание статей в газету. Все это будет способствовать формированию социальной компетентности. Наша школа решает проблему пропаганды ЗОЖ, профилактики возникновения вредных зависимостей всеми доступными способами:

Информационный модуль:

1. Беседы со специалистами.
2. Групповые занятия волонтеров для учащихся.
3. Изготовление плакатов, видео.
4. Выпуск газеты.
5. Оформление информационного стенда.
6. Акции волонтеров.
7. Листовки.
8. Игры, викторины.

Тренинговый модуль: обучающие занятия с волонтерами, мини-тренинги для учащихся, интерактивные игры.

Альтернативный модуль: КВНы, игры, конкурсы, встречи со спортсменами, Неделя «Только здоровые привычки», спортивные мероприятия, фотоконкурс и др.

Ожидаемые результаты:

Основной результат работы - формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности.

Владеть знаниями о ЗОЖ и уметь аргументировано отстаивать свою позицию, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму:

- увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды и проведение альтернативных мероприятий;
- привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних состоящих на внутришкольном учете и учете в ГДН;
- создание модели детского и родительского волонтерского движения внутри школы и вне ее; уметь общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения.

Участвовать в акциях по здоровому образу жизни организуемых школой, районом.

Волонтер - это доброволец, разговаривающий на языке юной аудитории, вызывающий доверие и интерес к себе.

Волонтерство (по пропаганде ЗОЖ) - это доступный, массовый способ профилактики вредных привычек и асоциального поведения в обществе.

Условия для организации волонтерского движения:

1. Взаимодействие специалистов различных областей при обучении волонтеров и подготовке мероприятий.
2. Использование разнообразных форм организации профилактической деятельности (акции, классные часы, концертные программы, театрализованные представления).
3. Информационное обеспечение опыта работы (школьная газета, фотоальбом, и т.п.). В дальнейшем находит место методическое обеспечение: организация выставок, выпуск методических пособий. И, конечно исходя из направлений деятельности, участие в диспутах, праздниках, встречах, соревнованиях.

Заповеди волонтеров школы:

1. Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помоги, защити его.
2. Раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самой деятельности.
3. Помни, что твоя сила и твоя ценность - в твоём здоровье.
4. Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам.

Правила деятельности волонтера:

1. Если ты волонтер, забудь лень и равнодушие к проблемам окружающих.
2. Будь генератором идей!
3. Уважай мнение других!
4. Критикуешь – предлагай, предлагаешь - выполняй!
5. Обещаешь – сделай!
6. Не умеешь – научись!
7. Будь настойчив в достижении целей!
8. Веди здоровый образ жизни! Твой образ жизни – пример для подражания.

Кодекс волонтеров:

1. Хотим, чтобы стало модным – Здоровым быть и свободным!
2. Знаем сами и малышей научим, Как сделать свое здоровье лучше! (Дни профилактики в начальной школе)

3. Акции – нужное дело и важное. Скажем вредным привычкам – НЕТ! Мы донести хотим до каждого: Глупо - самим причинять себе вред! (Акции против табакокурения, алкоголизма, наркотиков и СПИДа)
4. Кто тренируется и обучается, У того всегда и все получается. Тренинг лидерства, тренинг творчества. Приятно общаться, действовать хочется! (Два в одном – обучение и общение. Тренинги «Я – лидер», «Уверенность в себе», «Успешное общение», «Твоя цель – твой успех», «Ты и команда», «Я – творческая личность»).
5. Готовы доказать на деле: «Здоровый дух – в здоровом теле!» (Участие в окружных, городских конкурсах по пропаганде ЗОЖ)
6. Снова и снова скажем народу: «Зависимость может украсть свободу!» (Пропаганда ЗОЖ в школе и не только.)
7. Проблема. Цели. Ресурсы и срок. В работе первое дело – планирование! Волонтеры освоили новый подход – Социальное проектирование! (Пишем социальный проект «Будущее - это мы!»)
8. День волонтера имел успех. Желających много – берем не всех! Ждет новичков перевоплощение – Испытание, клятва и посвящение! (После творческих испытаний – посвящение в волонтеры.)
9. Соблазнов опасных подальше держись. С нами веди интересную жизнь! Думай, когда отвечаешь «нет» и «да». И помни, что выбор есть всегда!

Ключевые мероприятия программы:

1. Подготовка волонтеров в взаимодействие с подростками группы риска, овладение методиками игровых технологий в рамках образовательного курса «Вместе мы сила».
2. Проведение пришкольного лагеря «Академия здорового образа жизни»;
3. информационно-методический семинар «Роль и место волонтерского движения в пропаганде ЗОЖ, профилактике социально-негативных явлений».
4. Создание методической папки, включающей мероприятия и игр по пропаганде ЗОЖ, и профилактике социально-негативных явлений в подростковой и молодежной среде.

Календарный план работы волонтерских отрядов по реализации программы «Вместе - мы сила!»

№	Мероприятия	Сроки
1.	Организационное заседание волонтерского отряда. Распределение поручений.	октябрь
2.	Издание приказа директора школы о создании волонтерского отряда	октябрь
3.	Составление плана работы по реализации проекта	октябрь
4.	Подготовка методического, информационного, раздаточного материала для каждого члена волонтерской команды	ноябрь
5.	Тренировочные (теоретические и практические) занятия с членами школьной волонтерской команды	ноябрь-декабрь
6.	«Формула успеха». Психологическая игра	декабрь
7.	Проведение членами волонтерской команды тренингов, ролевых игр и других интерактивных мероприятий в рамках смотра волонтерских отрядов Лига здоровья	январь-май

8.	Выпустить и раздать буклеты о вреде пива «Мифы и реальность»	март
9.	Конкурс плакатов «Мы и наше здоровье»	апрель
10.	«Как сказать наркотикам: «Нет!»»	май
11.	Организация интерактивных акций членами волонтерской команды здоровья в пришкольном летнем детском оздоровительном лагере	июнь
12.	Ведение дневника волонтерской команды	систематически
13.	Подведение итогов работы	ежемесячно

Образовательная инициатива по проекту:

Создание волонтерского движения школьников «Лига здоровья» по пропаганде ЗОЖ на уровне города.

Сетевые партнеры: школы Сайсарского округа, медицинские учреждения, отдел опеки и попечительства г.Якутска, Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения, ПДН, КДН и ЗП, УФСКН, СПИД-Центр, общество «Знание», Адвокатская палата РС(Я), ЦППР и КДП г.Якутска, кабинет медико-социальной помощи ГБУ РС (Я) «Якутская городская больница №3», управы округов.

Волонтерское движение, как новая форма вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения:

- Оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.
- Апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.
- Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.
- Подготовка волонтеров в взаимодействие с подростками группы риска, овладение методиками игровых технологий в рамках образовательного курса «Культура здоровья».

Основной результат работы:

- формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности;
- владение знаниями о ЗОЖ, умение аргументировано отстаивать свою позицию;
- формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму;
- увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды и проведение альтернативных мероприятий;
- привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН;
- создание модели детского и родительского волонтерского движения внутри школы и вне ее; умение общаться со сверстниками и взрослыми, владение нормами и правилами уважительного отношения к другим;
- участие в акциях по здоровому образу жизни, организуемых школой, округом и другими организациями.

Раздел 3. Стратегический план реализации мероприятий Программы развития школы на 2016-2020 уч.г

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
1. Обеспечение доступного качественного образования в ходе перехода на новые образовательные стандарты				
1.1	Разработка пакета локальных актов, обеспечивающих единые педагогические требования к качеству образовательного процесса	Хандобина Т.В., Рашевская Н.Н., Иванова В.П. – зам. директора по УВР; Акимова И.Е. – зам.директора по ВР	Обновление при внесении изменений	Совершенствование процесса управления качеством образования
1.2	Подготовка образовательной программы начального общего образования школы	Рашевская Н.Н.- зам. директора по УВР в начальной школе	Май-июнь	Образовательная программа НОО
1.3	Подготовка образовательной программы основного общего образования школы	Иванова В.П.- зам. директора по УВР	Май-июнь	Образовательная программа ООО
1.4	Подготовка образовательной программы среднего (полного) общего образования школы	Хандобина Т.В.- зам. директора по УВР	Май-июнь	Образовательная программа С(П)ОО
1.5	Диагностика обеспеченности обучающихся учебниками и учебными пособиями на учебный год	Князева А.Д.- заведующая библиотекой	Июнь	Обеспечение учебниками школьников
1.6	Формирование банка данных многодетных, малообеспеченных, опекунских семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Акимова И.Е. – зам.директора по ВР, Дьячковская П.М. –соц.педагог	Сентябрь	Оказание адресной помощи обучающимся
1.7	Разработка и совершенствование системы мониторинга качества образования	Хандобина Т.В., Рашевская Н.Н. – зам. директора по УВР	Постоянно	Повышение качества образовательных услуг
1.8	Корректировка Учебного плана школы	Хандобина Т.В., Рашевская Н.Н. – зам. директора по УВР	сентябрь	Соответствие Учебного плана школы требованиям РУБП
1.9	Индивидуальная работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами	Иванова В.П.- зам. директора по УВР, Олесова М.А.- педагог-психолог	в течение года	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов
1.10	Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными	Аргунова У.А.- директор	до 25 августа	Обновление нормативных документов

	характеристиками должностных инструкций педагогов			
1.11	Утверждение рабочих программ учителей по учебным предметам	Хандобина Т.В., Рашевская Н.Н. – зам. директора по УВР	Июнь	Приказ по школе, соответствие ООП
1.12	Диагностика по измерительным материалам оценки достижения планируемых результатов обучающихся начальных классов	Рашевская Н.Н.- зам. директора по УВР в начальной школе	В течение года	Система мониторинга достижения планируемых результатов
1.13	Работа по оборудованию кабинетов начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС	Рашевская Н.Н.- зам. директора по УВР в начальной школе	Постоянно	Выполнение требований ФГОС к учебным кабинетам
1.14	Привлечение учреждений дополнительного образования и других учреждений (Детский подростковый центр, Детский Центр «Айхал», Дворец детского творчества, музыкальная школа) к организации внеурочной деятельности обучающихся	Акимова И.Е. Хандобина Т.В. Рашевская Н.Н.	Апрель-июнь	Расширение социального партнерства
1.15	Организация образовательного процесса детей, подлежащих по состоянию здоровья обучению на дому	Хандобина Т.В., Рашевская Н.Н. – зам. директора по УВР	В течение года	Обеспечение доступности образования
1.16	Организация горячего питания школьников	Дьячковская П.М. – социальный педагог	Сентябрь	Сохранение и укрепление здоровья школьников
1.17	Выявление и организация работы с детьми, не приступившими к учебным занятиям в школе	Акимова И.Е. – зам.директора по ВР; Дьячковская П.М. –социальный педагог	Постоянно	Выполнение требований всеобуча
1.18	Проведение входных, промежуточных и итоговых административных контрольных срезов во 2-11 кл.	Хандобина Т.В., Рашевская Н.Н. – зам. директора по УВР	В течение года	Мониторинг качества образования
1.19	Организационные мероприятия по подготовке и проведению (государственной) итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов	Хандобина Т.В.– зам. директора по УВР	Октябрь - июнь	Соответствие качества подготовки выпускников требованиям стандарта

1.20	Диагностика и наблюдение за адаптацией обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов	Олесова М.А.- педагог-психолог	Октябрь январь, апрель	Психолого-педагогическое сопровождение школьников
1.21	Диагностика учебной мотивации обучающихся 5-8 классов	Олесова М.А.- педагог-психолог	Ноябрь	Повышение учебной мотивации школьников
1.22	Диагностика межличностных отношений обучающихся 5-8-х классов	Олесова М.А.- педагог-психолог; Акимова И.Е. – зам.директора по ВР	Декабрь	Благоприятный климат в классном коллективе
1.23	Профориентационное психодиагностическое обследование учащихся 9-11 классов	Захарова М.С.- куратор по проф-ориентационной работе; Олесова М.А.- педагог-психолог	Январь	Профессиональное самоопределение обучающихся
1.24	Мониторинговые исследования по учебным предметам	Хандобина Т.В., Рашевская Н.Н. – зам. директора по УВР	В течение года	Соответствие ФГОС содержания подготовки выпускников (обучающихся)
1.25	Системный учет, обработка и анализ исполнения основных показателей муниципального заказа школы	Заместители директора по УВР, ВР	Поквартально	Выполнение муниципального заказа
1.26	Системный сбор, анализ и мониторинг основных показателей школы	Заместители директора по УВР, ВР	Апрель-май	Качество подготовки выпускников, обучающихся. Удовлетворенность школьн-в, родителей и педагогов качеством образ-х услуг
1.27	Индивидуальная работа, консультации педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС	Иванова В.П. – зам. директора по УВР	Постоянно	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС
1.28	Информирование общественности о результатах образовательной деятельности ОУ	Аргунова У.А.- директор	В течение года	Публичный отчет
1.29	Изучение образовательных запросов обучающихся и родителей	Олесова М.А.- педагог-психолог; Акимова И.Е. – зам.директора по ВР	Апрель - май	Удовлетворенность образовательных запросов обучающихся, родителей и возможностей школы

1.30	Выявление и оказание помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию	Дьячковская П.М. – социальный педагог	Постоянно	Своевременная психолого-педаг. поддержка детей
1.31	Организация консультаций по подготовке к ГИА, ЕГЭ	Хандобина Т.В.– зам. дир. по УВР	Сентябрь	Качественная подготовка обучающихся к ЕГЭ
2. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения одаренных и способных школьников				
2.1	Формирование банка данных одаренных и способных детей	Иванова В.П. – зам. директора по УВР; Олесова М.А.- педагог-психолог	Постоянно	Сопровождение и поддержка одаренных и способных детей
2.2	Организация участия обучающихся в школьном, муниципальном, региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников и Государственной Олимпиаде школьников РС (Я)	Иванова В.П. – зам. директора по УВР	Октябрь-декабрь	Создание условий для выявления и сопровождения одаренных детей
2.3	Организация участия школьников в Северо-Восточной олимпиаде школьников, Малой олимпиаде СВОШ (СВФУ)	Иванова В.П. – зам. директора по УВР	Октябрь-декабрь, март (2 тур)	Развитие познавательной активности школьников, профориентация
2.4	Организация участия обучающихся во всероссийских, международных конкурсах: - «Компьютеры, информатика, технологии» - «Русский медвежонок» - «British bulldog» - «Кенгуру - выпускникам» - «Золотое руно» - «Кенгуру-математика для всех!» - «Человек и природа»	Иванова В.П. – зам. директора по УВР	Ноябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель	Совершенствование и развитие системы подготовки и проведения интеллектуальных предметных олимпиад, смотров, конкурсов и соревнований для проявления поддержки и общественного признания талантливых детей. Развитие познавательной активности школьников
2.5	Участие в городских, республиканских, всероссийских НПК: - «Шаг в будущее» - «Первые шаги» - «Наука. Человечество. Прогресс» - «Родной край» «В здоровом теле – здоровый дух!» - «Юность. Наука. Культура»	Иванова В.П. – зам. директора по УВР	Декабрь Март Март Апрель Март В теч.года	

2.6	Создание банка творческих работ учащихся	Учителя-предметники	В течение года	Банк работ учащихся
2.7	Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов	Руководители МО		Банк заданий олимпиад и интеллектуальных конкурсов разного уровня
2.8	Организация творческих конкурсов	Акимова И.Е.-зам.директора по ВР	В течение года	Создание ситуации успеха школьникам
2.9	Составление индивидуальных маршрутов обучения для детей повышенного уровня обучения	Рашевская Н.Н.-зам.директора по УВР в нач.школе Хандобина Т.В. - зам.директора по УВР	Сентябрь	Индивидуальные методы Обучения. Повышение ученического фактора организации обучения
2.10	Разработка учебных проектов, монопроектов, социальных проектов обучающимися совместно с педагогами	Руководители МО	В течение года	Формирование социальной компетентности обучающихся
2.11	Разработка механизма индивидуальных достижений обучающихся портфолио	Рашевская Н.Н.-зам.директора по УВР в нач.школе Хандобина Т.В. - зам.директора по УВР	В течение года	Создание системы поиска поддержки одаренных детей
2.12	Проведение круглого стола «Презентация достижений школьников»	Акимова И.Е.-зам.директора по ВР	Май	
2.13	Проведение персональных выставок детского творчества	Акимова И.Е.-зам.директора по ВР	В течение года	Повышение уровня информированности всех субъектов образ. процесса
2.14	Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми	Акимова И.Е.-зам.директора по ВР	Май	Повышение профессиональной компетентности педагогов
2.15	Психологические тренинги, поддерживающие сформировавшийся потенциал одаренности	Олесова М.А. – педагог-психолог	Перед мероприятиями (конкурсам и, НПК, олимпиадами)	Предотвращение рисков в работе с одаренными и сохранение психического и физического здоровья школьников

2.16	Создание системы школьного тура олимпиад и конкурсов школьников	Рашевская Н.Н.- зам.директора по УВР в нач. школе; Иванова В.П. – зам.директора по УВР	Октябрь, ноябрь,	Увеличение доли обучающихся, победивших в муниципальном, региональном туре предметных олимпиад
2.17	Наращивание традиции и проведение праздника «Две звезды »	Акимова И.Е.- зам.директора по ВР	Май	Самоутверждение самореализация обучающихся
2.18	Создание страницы на школьном сайте «Шагнувшие в будущее»	Бойков Ю.П.- техник-программист	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе
2.19	Проведение диагностики признаков одаренности учащихся	Олесова М.А. – педагог-психолог	Ноябрь	Выявление одаренных детей
2.20	Проведение предметных недель и декад	Руководители МО	В течение года	Формирование и развитие у школьников универсальных учебных действий
2.21	Создание банка образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми	Олесова М.А. – педагог-психолог	Сентябрь	Банк образовательных программ и методических материалов
3. Совершенствование учительского потенциала				
3.1	Разработка инструктивно - методических рекомендаций по реализации нового порядка аттестации педагогических кадров	Иванова В.П. – зам. директора по УВР	Сентябрь- октябрь	Совершенствован ие нового порядка аттестации педагогических кадров
3.2	Внедрение модели повышения квалификации педагогов и администрации школы, обеспечивающей непрерывность и персонифицированный подход к повышению квалификации	Иванова В.П. – зам. директора по УВР	Ежемесяч но	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование
3.3	Участие в республиканском конкурсе лучших учителей в рамках реализации приоритетного национального	Иванова В.П. – зам. директора по УВР	По сроку конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в

	проекта «Образование»			инновационной деятельности. Рост престижа педагогической профессии и образовательного учреждения в социуме
3.4	Переход на новую систему оплаты труда, направленную на повышение качества и результатов педагогической деятельности	Управляющий Совет школы	2 раза в год	Повышение качества и результатов педагогической деятельности
3.5	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Иванова В.П. – зам. директора по УВР	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка перспективных планов повышения квалификации
3.6	Диагностика педагогических кадров по разным направлениям	Рашевская Н.Н. – зам. директора по УВР в нач. школе, Иванова В.П. – зам. директора по УВР, Олесова М.А. – педагог-психолог	ежегодно	Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагогов
3.7	Подготовка материалов к участию в городском образовательном форуме педагогов столичного образования	Рашевская Н.Н. – зам. директора по УВР в нач. школе, Иванова В.П. – зам. директора по УВР, руководители МО	Февраль	Повышение квалификации Педагогов и членов администрации школы
3.8	Проведение городских семинаров для учителей разных предметов на базе школы	Иванова В.П. – зам. директора по УВР, руководители МО	В течение года по плану УО	Развитие учительского потенциала
3.9	Проведение школьных проблемных семинаров для учителей школы	Заместители директора по УВР, ВР, творческие группы	В течение года	
3.10	Участие в городском конкурсе «Учитель года»	Иванова В.П. – зам. директора по УВР, творческая группа	Март	Стимулирование лично-профессионального роста педагогов
3.11	Участие в городском конкурсе молодых педагогов «Педагогический дебют»	Иванова В.П. – зам. директора по УВР, творческая группа	Апрель	
3.12	Участие педагогов школы в городских, республиканских НПК, пед. чтениях:	Иванова В.П. – зам. директора по УВР, руководители МО	В течение года по плану УО	

	- Самсоновские чтения - НПК «Кочневские чтения» - НПК «Алексеевские чтения» и др.			
3.13	Проведение дня открытых дверей школы	Заместители директора по УВР, ВР	Апрель	Позиционирование школы. Укрепление положительного имиджа школы
4. Изменение школьной инфраструктуры				
4.1	Сопровождение и контроль работы по обеспечению доступа школы к подключению широкополосного Интернета	Бойков Ю.П.- техник-программист	постоянно	Выход в Интернет из всех учебных кабинетов
4.2	Оснащение учебного процесса библиотечно - информационными ресурсами	Князева А.Д.- зав.библиотекой	В течение года	Доступность ресурсов всех участников образовательного процесса
4.3	Текущий ремонт образовательного учреждения	Карпухина Т.С. – зам.директора по АХЧ	Июнь-август	Укрепление материальной базы школы
4.4.	Оснащение школы новой мебелью	Карпухина Т.С. – зам.директора по АХЧ	В течение года	Укрепление материально - технической базы школы
4.5	Оснащение каждого рабочего места педагога компьютером	Аргунова У.А. - директор	В течение года	Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 учащегося
4.6	Оснащение образовательного процесса здоровьесберегающим оборудованием	Школьные медики	В течение года	Укрепление здоровья детей и педагогов
4.7	Разработка документов, рассматривающих порядок действий при возникновении ЧС	Габышева М.И. ответственная за ОТ	Сентябрь-ноябрь	Повышение безопасности образовательного учреждения
4.8	Совершенствование охранно-пропускного режима школы	Аргунова У.А. - директор	Август	
4.9	Организация взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами	Заместители директора по УВР и ВР	В течение года	Интеграция основного и дополнительного образования. Расширение направлений дополнительного образования

4.10	Приобретение интерактивных комплексов в учебные кабинеты	Аргунова У.А. - директор	По заявке	Укрепление материальной базы школы
5.Сохранение и укрепление здоровья школьников				
5.1	Разработка комплекса мер по обеспечению обучающихся качественным сбалансированным горячим питанием	Дьячковская П.М. – социальный педагог	Сентябрь	Увеличение доли обучающихся, получающих полноценное горячее питание
5.2	Совершенствование работы медицинского кабинета	Карпухина Т.С. – зам.директора по АХЧ	Сентябрь	Оборудование в соответствии с СанПин
5.3	Проведение мониторинга физического развития обучающихся	Учителя физической культуры	Май, сентябрь	Раннеерогнозирование результатов Снижениеаболеваемости Организация целенаправленной профилактической работы
5.4	Внедрение в практику ОУ профилактических образовательных программ, направленных на предупреждение и профилактику злоупотребления психоактивных веществ несовершеннолетними, формирование культуры здорового образа жизни	Акимова И.Е.-зам. директора по ВР, Дьячковская П.М. – социальный педагог	В течение года	Профилактика социальных явлений среди школьников. Предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних
5.5	Внедрение трехчасовой общеобразовательной программы по физической культуре в Учебный план школы	Рашевская Н.Н.- зам.директора по УВР в нач.школе Хандобина Т.В. - зам.директора по УВР	В течение учебного года	Физическое развитие обучающихся
5.6	Проведение углубленного медосмотра обучающихся	Мед.работники	В течение года	Раннее прогнозирование результатов заболеваемости. Организация целенаправленной профилактической работы
5.7	Организация уроков физической культуры с учетом	Учителя физической культуры	В течение учебного года	Осуществление индивидуального подхода в

	мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся			работе с учащимися
5.8	Организация эффективной работы спортивных секций	Акимова И.Е.-зам. директора по ВР	сентябрь	Повышение количества школьников, занимающихся физической культурой и спортом
5.9	Мониторинг занятости учащихся в спортивных секциях	Акимова И.Е.-зам. директора по ВР	Сентябрь, январь	
5.10	Организация и проведение Дня Здоровья	Акимова И.Е.-зам. директора по ВР	Сентябрь, май	Система воспитательной деятельности по формированию здорового образа жизни. Осмысление и принятие школьниками ответственности за собственное здоровье
5.11	Организация и проведение школьн. спортивных соревнований, праздников	Акимова И.Е.-зам. директора по ВР, старшая вожатая	В течение учебного года	
5.12	Организация и проведение акций здоровья	Акимова И.Е.-зам. директора по ВР, старшая вожатая	В течение учебного года	
5.13	Спортивный праздник «Мама, папа и я - спортивная семья !»	Акимова И.Е.-зам. директора по ВР, старшая вожатая	Апрель	
5.14	Проведение тематических классных часов по ПДД, ППБ, ОЖ	Акимова И.Е.-зам. директора по ВР	В течение учебного года	
5.15	Организация родительского всеобуча. Беседы для родителей. Консультации для родителей	Акимова И.Е.-зам. директора по ВР; Олесова М.А.- педагог-психолог; кл.руководители	В течение учебного года	Повышение информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников
6. Развитие самостоятельности школы				
6.1	Создание условий для перехода школы на новую систему оплаты труда и стимулирования работников	Управляющий совет	С октября 2011г	Оптимизация штатного расписания школы
6.2	Участие в комплексном электронном мониторинге	Зам.директора по УВР, ВР	Ежеквартально	Единое информационное пространство
6.3	Внедрение и заполнение системы «Сетевой город»	Верховцева Д.В. – координатор системы	В течение года	
6.4	Разработка и внедрение пакета документов, обеспечивающих расширение самостоятельности ОУ	Аргунова У.А. - директор	С января 2012г	Повышение ответственности школы за финансово - хозяйственную деятельность Повышение заработной

				платы работников школы
6.5	<p>Продуктивное использование информационно - коммуникативных и дистанционных технологий в образовательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание единого информационного пространства школы - приобретение мультимедийных комплексов для базовых предметных кабинетов и их широкое использование в образовательном процессе - создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей школы - реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ (разработка ЦОР, электронных пособий, тренажеров и др.) 	Иванова В.П. – зам.директора по УВР	В течение года	Соответствие государственным требованиям материально - технических условий пребывания обучающихся в школе Информатизация школы.